

# **TALLER DE ENSEÑANZA (CATEQUESIS)**

**Lecturas de apoyo**

**Escuela de Formación de la  
Renovación Carismática Católica  
Diócesis de Orange**



**por Cesar Kontoguris**

**Agosto - 2023**



## INTRODUCCION

La experiencia de aprender es innata en los seres humanos. Desde que nacemos empezamos un proceso de aprendizaje que terminará solo cuando muramos. Esta condición humana es parte importante de la creación de Dios para que los hombres puedan evolucionar: Enseñar - Aprender

El ser humano es capaz por sí mismo de descubrir y aprender basado en la experiencia, siguiendo ese “deseo de Dios inscrito en el corazón del hombre” (CIC 27) y a través de las observaciones y contactos con las cosas “creadas” (CIC 36). Aquellos que en algún momento compartieron esas experiencias divinas, guiados por la Revelación de Dios, formarían conceptos, ritos, oraciones y practicas personales y comunitarias, a las cuales llamaremos religión.

Aprendemos en nuestra niñez guiados de la mano de nuestros tutores (papás, profesores, catequistas), y con el tiempo, esta dinámica de aprender se asimilará y se pondrá en práctica en nosotros de manera personal y comunitaria.

En la actualidad, la experiencia de aprendizaje, en nuestra cultura, nos ha llevado a “institucionalizar” los medios por los cuales lo hacemos (escuelas, academias, universidades, virtual-presencial), continuando con la experiencia de nuestros antepasados, en donde se guardan miles de años.

Si revisáramos la historia de la humanidad, encontraríamos muchos diversos modelos de sistemas de enseñanza-aprendizaje. En nuestro contexto religioso católico, nos podemos remontar hasta los judíos para revisar y encontrar la raíz de nuestro modelo:

San Pablo, siendo judío, creció en medio de este modelo educacional, “a los pies de Gamaliel” (Hech 22,3), como él mismo los expresa, recibiendo la tradición familiar y formándose en un amor a Dios que lo llevaría a “defenderlo” en contra de los cristianos.

Jesus, por ser humano y divino, nació entre los judíos, por lo que crecería y participaría de ese modelo educacional-religioso:

- Dentro de una familia devota. Según la cultura judía, recibiría de su madre María<sup>1</sup> los primeros conceptos divinos y sería guiado por su padre terrenal, Jose, en las practicas devocionales y religiosas.
- Crecido en edad, acudiría a la escuela sinagogal, donde un “maestro” se encargará de enseñarle, siendo Jesus este “discípulo” infante capaz de enseñar a los maestros en las cosas de Dios, tal como lo encontramos en los Evangelios Sinópticos (Lucas 2:41-52; Mateo 13:53-56)
- En su vida adulta, siguiendo el ciclo educacional-religioso, se convertirá en el Gran Maestro, Rabi (Mc 9,5) o Raboni (Jn 20,16), como lo reconocerían y llamarían sus “discípulos” a quienes El llamaría para legar su conocimiento y experiencia de Dios, formando una escuela religiosa que con el tiempo se conocería como cristianismo en honor al fundador.

Los Discípulos de Jesus, siguiendo el “Gran Mandato o Comisión” (Mt 28:18ss; Mc 16,14ss) cumplirían sus deseos, no sin antes ser impulsados por la presencia del Espíritu Santo (Hech

2,ss), Quién les reveló a Jesús lo suficiente para PROCLAMARLO, HACER NUEVOS DISCIPULOS Y ENSEÑAR LO QUE EL MAESTRO LES DEJO mediante palabras y acciones, incluyendo a los nuevos miembros en una familia que llamamos IGLESIA y de la cual somos parte y recibimos y compartimos ese “Gran Mandato” que es el de formar discípulos.

En los últimos años la Iglesia ha continuado con esta misión proporcionándonos recurso y ayudas para la ejecución de este ministerio, del cual nosotros ahora somos parte. Nosotros recurriremos a estos.

El material en este documento ha sido seleccionado para HACER CONCIENCIA del Ministerio, y al mismo tiempo darnos herramientas que nos permitan desarrollarlo y llevarlo a cabo.

Espero en las siguientes paginas encontremos la Revelación de Dios para nuestro Ministerio y encuentres que tu misión sea más agradable y palpable para ti y para los que te rodean.

Que María Santísima, quien educó y enseñó a Nuestro Señor Jesucristo nos acompañe y lleve de la mano para poder seguir el mandato de Jesús, guiados por el Espíritu Santo.

Cesar Kontoguris

-----



*Con amor y agradecimiento a Dios en todas las personas que me formaron en la fe, empezando en casa con mi niñez, mis padres, mis hermanos, los amigos que me sostuvieron, los maestros que me confrontaron a clarificar conceptos, ponerlos en práctica y a compartirlos y un agradecimiento especial al regalo de Dios para mí, mi esposa Judith, amada compañera y amiga en esta jornada.*

## LA CATEQUESIS

El Directorio para la Catequesis 2020 (n55) nos dice que la catequesis debe resonar en el corazón de las personas para que su vida se transforme.

Al referirnos a resonar no solo se refiere a producir un sonido. Resonar va mucho más allá.

Se trata de conmover, de hacer temblar con el sonido algún objeto.

Hablando de la catequesis nos dice que debe ser capaz de **conmover el corazón de las personas para que estas emprendan el camino hacia su salvación**, para que estas se muevan a escoger a Cristo como la razón de sus vidas

Catequesis (Resonar) viene de una palabra griega *κατηχεῖν* – catechein, utilizada para decir RESONAR o también INSTRUIR

La catequesis está sustentada en el mandato del Nuestro Señor Jesucristo, quien antes de ascender al cielo les deja a sus apóstoles un encargo muy importante, que lo podemos encontrar en Mateo 28:16-20. Aquí Jesús los comisiona a ir por todo el mundo a hacer discípulos, enseñar y preservar sus enseñanzas.

### EL GRAN MANDATO (comisión)

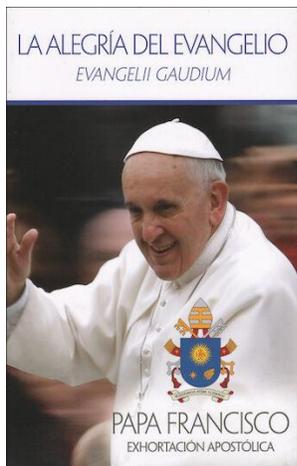
Por su parte, los once discípulos marcharon a Galilea, al monte que Jesús les había indicado. Y al verle le adoraron; algunos sin embargo dudaron. Jesús se acercó a ellos y les habló así: «Me ha sido dado todo poder en el cielo y en la tierra. Id, pues, y haced discípulos a todas las gentes bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñándoles a guardar todo lo que yo os he mandado. Y he aquí que yo estoy con vosotros todos los días hasta el fin del mundo.»

(Mat 28:16-20)

Entonces: **Que debe resonar en la catequesis?**

## EI KERYGMA

Es el acto más importante para el desarrollo de la catequesis. Este es el anuncio de una Persona, el anuncio de la llegada de Cristo (Mesías), el anuncio de su sacrificio, de su muerte y de su resurrección (*MISTERIO PASCUAL*)



En la Encíclica *Evangelii Gaudium* (n164) El Papa Francisco nos dice sobre el Kerygma:

El kerygma es trinitario. Es el fuego del Espíritu que se dona en forma de lenguas y nos hace creer en Jesucristo, que con su muerte y resurrección nos revela y nos comunica la misericordia infinita del Padre. En la boca del catequista vuelve a resonar siempre el primer anuncio: «Jesucristo te ama, dio su vida para salvarte, y ahora está vivo a tu lado cada día, para iluminarte, para fortalecerte, para liberarte»

En el Nuevo Testamento encontramos otras expresiones que anuncian este Kerygma o Misterio:

«El tiempo se ha cumplido y el Reino de Dios está cerca; convertíos y creed en la Buena Nueva.»

**(Mar 1:15)**

Porque tanto amó Dios al mundo que dio a su Hijo único, para que todo el que crea en él no perezca, sino que tenga vida eterna.

**(Jua 3:16)**

Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia.

**(Jua 10:10)**

a nosotros que creemos en Aquel que resucitó de entre los muertos a Jesús Señor nuestro, quien fue entregado por nuestros pecados, y fue resucitado para nuestra justificación.

**(Rom 4:24-25)**

la vida que vivo al presente en la carne, la vivo en la fe del Hijo de Dios que me amó y se entregó a sí mismo por mí.

**(Gál 2:20)**

Siendo que se refieran a diferentes comunidades o lo tomen de carácter personal, **hay distintos estilos para anunciar una misma verdad**. El modo literario de estos textos puede diferir uno del otro, TODOS anuncian un MISMO MISTERIO, UNA MISMA VERDAD porque tienen UN MISMO SUSTENTO: JESUCRISTO.

Cada uno de ellos esta anunciando a Cristo en un modo particular. Por eso, hay muchas formas y modos de anunciar el Kerygma y todos son validos mientras mantenga el mismo sustento.

La Catequesis se constituye en el Kerygma, se construye sobre él, se nutre de él y este Kerygma involucra todas las dimensiones de la vida: El anuncio de la vida, la pasión, la muerte y resurrección de Jesucristo que abre todas las dimensiones de nuestra vida.

Por esta razón, la catequesis no debe quedarse en un mero momento de crecimiento intelectual, ni memorización de conceptos, sino que debe ayudar a generar la fe misma. El catequista no debe “encerrarse en un cuadrado”, sino que debe de generar un medio que ayude a que el Mensaje llegue con eficacia en las personas que se están catequizando, es decir el catequista debe ser un “puente”, un medio para que en el corazón del catequizando pueda brotar la semilla de la fe, la “llama de la fe”, que, en su momento, en libertad absoluta le permita elegir por su santidad, la salvación.

La catequesis debe valorar estos elementos importantes:

- 1. El carácter de propuesta.**

Tal como Dios lo hace con nosotros siempre, el catequista debe dejar que los demás elijan en LIBERTAD la propuesta que Dios hace a través de el, a través de sus palabras.

La catequesis no debe imponer, sino que debe mostrar el amor genuino, el de Dios,

para generar la respuesta VOLUNTARIA de aquel que al recibir el Anuncio se siente movido a elegir a Cristo para permanecer con El y caminar con El.

2. **La catequesis debe dar valor a la cualidad NARRATIVA, AFECTIVA Y**

**EXISTENCIAL** de su propia naturaleza (los Evangelios aparecen como narraciones de persona a persona)

En este mundo lleno de tecnología con distintas herramientas nos puede hacer olvidar que la principal herramienta del catequista es su voz y su TESTIMONIO.

Jamás debemos olvidar que tenemos la cualidad de narrar, de contar, de COMPARTIR una historia, porque eso es lo que hace el catequista: COMPARTE LO QUE HA VISTO Y VIVIDO

La vida y el entorno de los que reciben la catequesis debe ser importante en el proceso catequético

3. **La Dimensión de TESTIMONIO DE LA FE**

El catequista es un testigo de que lo que comunica también se ha hecho realidad en su propia vida.

El catequista ha hecho EXPERIENCIA de Dios, ha sido tocado por Cristo y a partir de ese momento ha decidido compartir su dicha con aquellos que también la necesitan

4. **La Actitud Relacional**

No olvidar que la catequesis es una relación: Tenemos al catequista a la escucha de lo que El Señor le pide, y al catequizando a la escucha de lo que el Señor dice y comparte a través del catequista

5. **El Tono Salvífico**

Toda catequesis debe hablar de Salvación. Si decimos que el núcleo de la catequesis es el Kerygma y este es el anuncio de la Pascua de Cristo, la Pascua que nos promete la salvación, TODO acto de catequesis debe hablar de la SALVACION, todo debe expresar esta promesa del Señor de salvarnos.

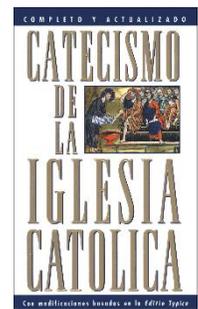
Si la catequesis no habla de salvación y/o santidad será una catequesis FALSA, insuficiente, incompleta

Tomando estos 5 elementos, podemos decir que el Señor nos llama en todo momento a ANUNCIAR una catequesis Kerigmatica, que lo anuncie a EL, pues EL es el motivo de nuestra salvación, es el La Puerta, es EL esa misma salvación

En la exhortación apostólica *Catechesi tradendae* (n18) S.JP II nos dice:

se puede considerar aquí la catequesis en cuanto **educación de la fe** de los niños, de los jóvenes y adultos, que comprende especialmente una **enseñanza de la doctrina cristiana de la vida cristiana.**, dada generalmente de **modo orgánico y sistemático**, con miras a **iniciarlos en la plenitud**

De aquí podemos visualizar la intención educadora de la catequesis, para cimentar y crecer la fe basado en enseñanza de la doctrina cristiana (DEPOSITO DE LA FE) sistemáticamente (con una metodología) con el fin de INICIARNOS en la vida cristiana plena.



## JESUCRISTO CENTRO DE LA CATEQUESIS

Dios en su inmenso amor por la humanidad, para continuar con el PLAN DE SALVACION, enviará a su unigénito a la tierra (Jn 3,16), nuestro Señor Jesus, que en su vida llamo a personas para incluirlas como agentes activos en este plan: LOS APOSTOLES

Jesus rodeado de los Apóstoles dio vida a la Palabra de Dios, por eso es considerado como el LOGOS DEUS en el Evangelio de S. Juan.

En su vida ENSEÑO con el ejemplo lo que es ser humano, creación de Dios y fue más allá para relacionarnos con El y ponernos como HIJOS DE DIOS.

Sus acciones se enfocaban en restituir a los menospreciados: enfermos, mujeres, viudas, niños, regresándoles la dignidad e invitándolas en el seguimiento de esas actividades a la CONSTRUCCION DEL REINO DE DIOS.

Jesus fue el que nos entrego ese Evangelio (mensaje) de Dios, siendo EL mismo ese Evangelio. Jesus es el Centro del Plan de Salvación y nos deja El Espíritu Santo para actuar como FUERZA constructora de su Reino

EL MENSAJE DEL EVANGELIO  
ES PRECISAMENTE LA  
BUENA NUEVA DE  
JESUCRISTO. NO PUEDE  
CENTRARSE EN NINGUN  
OTRO QUE NO SEA  
JESUCRISTO.

----

La Catequesis revela cabalmente la plenitud del designio eterno de Dios en la persona de Jesucristo. Él es “el camino, la verdad y la vida”. Jesucristo es a la vez el mensajero, el propósito del mensaje y su consumación. Solo El puede guiarnos al Padre en el Espíritu Santo e invitarnos a compartir la vida de la Santísima Trinidad.

El mandato misionero del Señor ordena a los Apóstoles bautizar en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo. Es por eso por lo que el mandato misionero es Trinitario, por su naturaleza: nació en el corazón del Padre, fue pronunciado en el anuncio que hizo el Hijo de Reino de los Cielos en la tierra, presente ahora en el ministerio de la Iglesia y es santificado continuamente por la presencia y guía del Espíritu Santo.

Es Cristo quien da a el gran encargo a los apóstoles El les confía la continuación de su misión. En efecto, El ruega poder estar con ellos, así como el Padre esta en El, Cristo es el centro de la historia de la salvación y el fin hacia la que camina la historia humana.

Los apóstoles deben anunciar la salvación que Cristo obtuvo para todo el mundo y reunir las diversas naciones en comunión con El.

Este mandato misionero es CRISTOCENTRICO por su misma naturaleza: se origina en El, transmite la verdad acerca de Él y se dirige al termino hacia el cual se dirige EL

(citado del Directorio Nacional para la Catequesis - USCCB)

Los Apóstoles por el mandato de Jesús serían los que deberían llevar la Buena Nueva a las naciones, pero al igual que Jesús, ellos tendrán que declarar: “la doctrina que yo enseño no es mía, sino de aquel que me ha enviado” (Jn 7,16), esto es verdad no solo porque Cristo les transmitió su enseñanza, sino también porque Cristo mismo se dio a ellos. Al igual que San Pablo ellos deberán confesar: “yo recibí del Señor lo mismo que les he transmitido” (1 Co 11,23).

Los apóstoles no elaboran las enseñanzas, sino que ellos a su vez deberán preservar las enseñanzas hasta el fin de los tiempos, ellos solo son los portadores del Mensaje (el Evangelio), ellos son evangelizadores.

El Evangelio que los apóstoles deben transmitir es el principio para la vida de la Iglesia y es gracias a la acción del Espíritu Santo posterior al evento de Pentecostés que podrá concretarse.

Ese Ministerio, ungido por el Espíritu Santo tiene vigencia y validez por venir de Dios, quien lo alimenta e impulsa a través de su Espíritu.

Siguiendo el mandato de Jesús, los Apóstoles encontraran las personas (sus discípulos) que continuaran con esa misión, la de preservar y comunicar **sin alteración** el Evangelio. A esto le llamamos la **SUCESION APOSTOLICA**

En obediencia al mandato divino, los apóstoles, sus sucesores y sus discípulos han respondido a través de los tiempos proclamando con entusiasmo el mensaje del Evangelio a todo el mundo. Esta misión fundamental es siempre inseparable de la persona de Jesucristo.

CATEQUESIS es el término que se emplea para describir el ministerio esencial de la Iglesia a través del cual se han transmitido las enseñanzas de Cristo a los creyentes a lo largo de todas las épocas.

En la exhortación apostólica *Catechesi tradendae* (Sobre la catequesis en nuestro tiempo), el Papa s. Juan Pablo II propone la siguiente descripción del ministerio de la catequesis:

*Muy pronto se llamó catequesis al conjunto de los esfuerzos realizados en la Iglesia para hacer discípulos, para ayudar a los hombres a creer que Jesús es el Hijo de Dios a fin de que, por la fe, tengan la vida en su nombre, y para educarlos e instruirlos en esta vida y construir así el Cuerpo de Cristo*

## QUIENES SON LOS CATEQUISTAS

La catequesis es un ministerio muy antiguo, dice el Papa Francisco en **ANTIQUUM MINISTERIUM** – Motu Proprio del Papa Francisco (2021), con la que se instituye el Ministerio de Catequista (n1)

Nos recuerda que este ministerio NACE CON LA MISMA IGLESIA, como lo veremos en las siguientes citas bíblicas:



(1Co 12:28)

En la iglesia Dios ha puesto, en primer lugar, apóstoles; en segundo lugar, profetas; en tercer lugar, **maestros**; luego los que hacen milagros; después los que tienen dones para sanar enfermos, los que ayudan a otros, los que administran y los que hablan en diversas lenguas

Aquí se hace referencia a los múltiples servicios o ministerios que había dentro de la Iglesia, y el puesto de los catequistas es tan importante que los ubica luego de los apóstoles y profetas. Aquí se les denomina **MAESTROS**



(Gál 6:6)

El que recibe **instrucción** en la palabra de Dios, **comparta** todo lo bueno con quien **le enseña**.

Desde este contexto de los primeros cristianos vemos que EL CATEQUISTA:

1. **ES UN MINISTRO:** Ejerce un ministerio. Este ministerio introduce a la fe y junto con la Liturgia, **ENGENDRA** los hijos de Dios dentro de la Iglesia (Directorio para la Catequesis 2020 n110)
2. **VIVE EN UNA COMUNIDAD.** La comunidad cristiana, Su servicio es vivido dentro de una comunidad que es el sujeto principal de acompañamiento en la fe. (n111). El catequista vive, se desarrolla, se nutre y **ejerce su ministerio dentro de una comunidad.**
3. **HA SIDO LLAMADO.** Es una vocación, porque se participa de la misión de Cristo, de relacionarnos con Dios como sus hijos. El ha sido llamado por Jesús mismo para realizar esta misión. Es Dios mediante su Espíritu Santo quien ha depositado esta inspiración y ha dotado de carismas a los catequistas para cumplir con esta misión.



Algunos rasgos que identifican al catequista:

- TESTIGO DE LA FE y CUSTODIO de la memoria de Dios. Testigo porque enseña, proclama lo que ha visto y vivido lo que Cristo ha hecho en su vida.
- Es un MAESTRO, porque nos ayuda a entender los misterios más importantes de la fe.
- Es un ACOMPAÑANTE. Debe ser un especialista en el arte de ESCUCHAR y sostener y ayudar a madurar en la fe al pueblo que se le ha encomendado

El catequista no solo es un educador, el ser maestro y acompañante le da un “sabor” especial al rol catequético.

Ser catequista significa dar testimonio de la fe, ser coherente en la propia vida, y esto no es fácil, no es fácil. Ayudamos, guiamos al encuentro con Jesús con las palabras y con la vida, con el testimonio.

Papa Francisco

El Papa Francisco también, nos recalca que SE ES CATEQUISTA, se trabaja como catequista, no se debe parecer uno a un catequista, sino que SE DEBE SER.

En el Directorio para la Catequesis 2020 (DC2020) podemos encontrar las dimensiones para poder crecer (o convertirnos en) como catequistas (n136-150):

## 1. SER Y SABER SER

El catequista debe encaminarse a crecer en madurez humana y madurez cristiana. Madurez humana para poder amarse a sí mismo y amar y acompañar al prójimo que está recibiendo el acto catequístico y madurez cristiana que le permitirá crecer en el interior, en la vida espiritual, crecer en la relación con Cristo. Eucaristía, de tal modo que el Misterio que proclama lo haga cada vez mejor y cada vez con más amor.

Es ser consciente que lo que está realizando es una misión que Cristo le ha encargado, es una misión heredada de los apóstoles, que constituye una puerta, un puente importante para que otras personas también puedan hacer experiencia de Dios y conocer el camino hacia la salvación

## 2. SABER (conocimiento)

- El catequista debe tener una mínima formación bíblica y teológica que le permita compartir con SEGURIDAD Y COHERENCIA las verdades más importantes de nuestra fe.
- El catequista debe dar respuesta de su fe (apología),
- Debe conocer la realidad de la persona (humanismo) y de los contextos y múltiples situaciones que ocurren a su alrededor
- Debe tener conocimiento de las ciencias humanas, porque estas no se contraponen, sino que acompañan a la fe en el camino de desarrollo a la plenitud humana. Debe ser capaz de responder, desde la fe, a las preguntas que acompañan a los catequizados: Por ejemplo: ¿Existe la vida en otros planetas?, ¿de dónde viene el hombre?, ¿Porque Dios envió al diablo a la tierra?, etc.

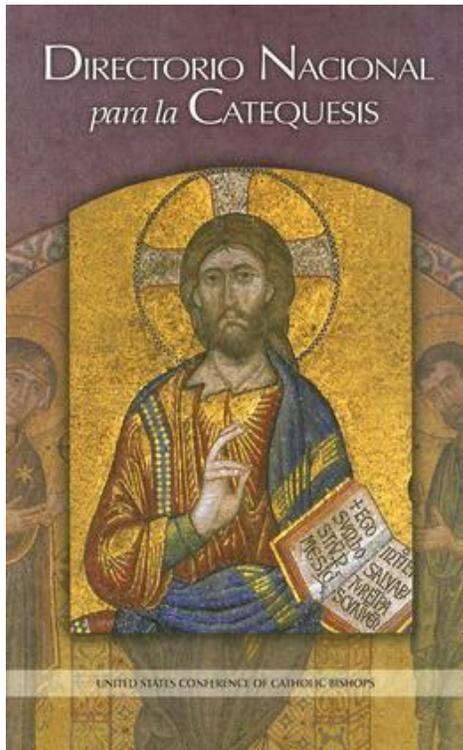
**No basta solo las buenas intenciones para ser catequista, hay que prepararse para el ministerio.**

### 3. SABER HACER

- El catequista debe prepararse en metodologías de enseñanza
- Estrategias y técnicas de comunicación
- Mejorar sus técnicas de escucha: (asertividad)
- **Desarrollar un estilo de comunión**

Es importante el saber como comunicarse con distintas audiencias, edades, géneros, población (cantidad de oyentes), en la ciudad o en lo rural (misiones) y usar la tecnología que nos facilitan el llegar de manera efectiva a las personas que la escuchan.

----



El Espíritu Santo ha otorgado una vocación y una misión a las personas encargadas de la catequesis en la Iglesia. El Espíritu Santo también las guía en el desarrollo de una espiritualidad apropiada a las funciones específicas en la catequesis.

**La Espiritualidad** de las personas comprometidas con el ministerio catequético tiene su centro en el encuentro con Cristo.

Este encuentro se arraiga en la Palabra viva de Dios y promueve en forma permanente la esperanza que todos pueden llegar al conocimiento de la verdad de Cristo y aceptar la Salvación que nos brinda.

Este encuentro se expresa en un amor sincero por la Iglesia, imitación del amor de Cristo y busca el crecimiento interior en la paz y la alegría de Cristo.

Abraza el Misterio pascual, accede a la misión apostólica de Cristo y se enriquece con la profunda devoción a la Madre de Dios

El desafío para todas aquellas personas comprometidas con la catequesis es llevar cada una de estas señales en sus corazones y en sus almas.

## EL CONTENIDO DE LA CATEQUESIS

Ya aclarado que el contenido central de la catequesis TIENE QUE SER JESUCRISTO, a continuación, indicaremos los medios (mínimos) que debemos tener en cuenta a la hora de hacer una charla o clase catequética:

### 1. LA BIBLIA

Como documento principal para encontrar la Revelación de Dios, la Biblia será el libro base de donde obtengamos y sustentemos nuestra clase.

La Biblia es una colección de libros escritos bajo la inspiración divina, a través de muchos años, en diferentes culturas y por muchas personas, bajo diferentes situaciones y orientadas (exhortaciones) a enfrentar distintos problemas humanos, por lo que su aplicación inmediata a una situación actual debe ser evitada y por el contrario debemos INTERPRETARLA.

Aquel que no conoce  
la Escritura no ha  
conocido a Cristo

(San Geronimo)

Para rescatar el verdadero mensaje de Dios en la Biblia es necesario saber leerla en su contexto:

- HISTORIA: Tiempo, personajes, culturas, problemas, celebraciones,
- LITERARIO: idioma, lenguaje, genero (narración, poema, discurso, parábola, exhortación, etc)
- ESPIRITUAL: la intención del hagiógrafo (escritor sagrado) por la que se tiene el libro en la Biblia.

**(Interpretación de la Biblia en la Iglesia Católica – 1993)**

La biblia se compone de 73 libros: 46 en el Antiguo Testamento (AT) y 27 en el Nuevo Testamento (NT). Aunque diferenciamos AT y NT, la coherencia entre ellos es inseparable. La aceptación de solo una parte sería una Revelación de Dios incompleta.

En el AT se NARRA la intención de Dios de tener un pueblo Santo y la dureza de corazón de los humanos que los llevaran a conflictos en donde Dios actúa en favor de ellos. Algunos de los escritos, como los SALMOS, son la respuesta del pueblo a tal Amor y también los gritos de angustia ante tales adversidades.

En el AT se inicia la HISTORIA DE LA SALVACION, que se concretara en el NT.

El NT empieza con la llegada del Mesias (Cristo en griego) y en los primeros 4 libros: LOS EVANGELIOS, encontraremos que en la NARRACION de su vida, Jesús se da a conocer como Hijo de Dios en las acciones que tiene con los que lo rodean (relación). Su pensar y actuar en favor de los oprimidos lo llevara al sacrificio de la Cruz, evento que marca la espiritualidad del cristiano

TESTAMENTO es una  
palabra que hace  
referencia a una  
herencia o legado,  
pero también era  
utilizado para  
describir un PACTO

El 5to libro del NT es HECHOS DE LOS APOSTOLES, que NARRA la llegada de la Promesa del Padre y del Hijo: El Espíritu Santo, quien (PERSONA) dará vida a la Iglesia e impulsará a los Apóstoles y sus sucesores en la tarea de la construcción del Reino de Dios en la Tierra, hecho que hasta la actualidad se sigue llevando a cabo.

Los siguientes libros del NT serán escritos como CARTAS a comunidades específicas, con situaciones particulares, pero cuya aplicación UNIVERSAL (significado de la palabra CATOLICO) serán las herramientas para la cimentación de la Iglesia hasta nuestros tiempos. En ellas podemos ver como bajo la INSPIRACION del Espíritu Santo, el hagiógrafo habla de Cristo como restauración y MODELO de HOMBRE e HIJO DE DIOS, y de como las acciones de Jesus siguen teniendo repercusión salvífica y redentora en nosotros.

Sin la ayuda del Espíritu Santo (Paracletos en griego) el hagiógrafo no habría podido escribir y de la misma manera, sin su ayuda, nosotros no podríamos entenderlo

El conocer la Biblia es la herramienta fundamental para el catequista, ya que en ese viaje de búsqueda en la Escritura nos encontraremos y nutriremos de Dios; al mismo tiempo que nos descubriremos como Hijos de Dios.

Si la catequesis es anunciar el Kerygma tendremos que aprender a “VIAJAR” en las alas del Espíritu Santo a través de las Escrituras Sagradas para hablar desde la experiencia transformadora de habernos encontrado con Aquel que nos andaba buscando:



El que es bueno, de la bondad que atesora en el corazón produce el bien; pero el que es malo, de su maldad produce el mal, porque de lo que abunda en el corazón habla la boca.

(Luc 6:45)

En la actualidad, como consecuencia del Concilio Vaticano II, existen muchas traducciones de la Biblia, realizadas con la intención de un mejor entendimiento del Mensaje. Aquí las más populares a nuestro alcance:

- Biblia Latinoamericana (para formadores)
- Biblia Católica para Jóvenes
- Biblia del Peregrino
- Biblia de Jerusalén
- Biblia de América
- Biblia Nácar-Colunga: Profesores de Salamanca
- Biblia Católica de la familia
- Biblia Católica de la Fe y la Vida
  
- La Biblia de las Américas
- Dios Habla Hoy
- Biblia del Oso: Reyna-Valera
- Biblia Nueva Versión Internacional



Al seleccionar con que Biblia trabajaremos en la catequesis debemos facilitar el objetivo principal al leer la Biblia: que quienes la lean y escuchen el Mensaje lo puedan entenderlo (primer paso para la asimilación y transformación).

Cada una de las Biblias antes mencionadas fue traducida para una audiencia especial y utilizan un vocabulario (lenguaje) de acuerdo con ello.

Como ejemplo colocamos las ultimas 4 en la lista, que **no tienen aprobación CATOLICA**, por tener un contenido incompleto (7 libros menos en el AT) y porque en su traducción no son coherente con la Fe de la Iglesia Católica.

#### **Como identifico una Biblia Católica:**

- La *IMPRONTA*, o sello de aprobación para su publicación por la Iglesia Católica. Normalmente están en las primeras páginas antes de la introducción.
- La cantidad de Libros en el AT: Las biblias católicas tiene 46

Como catequista puedo (debo) tener una Biblia que me ayude a comprender el contexto y descubrir sentido del mensaje. Para esto la mayoría de las Biblias “modernas” traen comentarios de la Escritura. El mayor volumen de comentario nos ayudara a clarificar el mensaje con mayor profundidad.

También podemos encontrar otros libros y documentos que nos ayudaran y será necesario el recurrir a ellos en todo momento:

- Comentarios Bíblicos
- Diccionario Bíblicos: Teológicos, espirituales, históricos
- Concordancias Bíblicas
- Biblia Temática

La tecnología nos ayuda mucho en esta tarea de clarificación y acceso a diversas traducciones. Programas electrónicos como E-SWORD o acceso a websites como: [SOBICAIN.ORG](http://SOBICAIN.ORG) o aplicaciones como [BIBLE.IS](http://BIBLE.IS) serán herramientas necesarias para conocerlas.

## 2. DOCUMENTOS DE LA IGLESIA CATOLICA (TEXTOS FUNDAMENTALES)

### A. EL CATECISMO DE LA IGLESIA CATOLICA (CEC)

Dejado como regalo del Papa s.JP II en 1992 para nuestra Iglesia y como alimenta teológico y espiritual.

Utilizando una organización sistemática nos expone en cuatro partes:

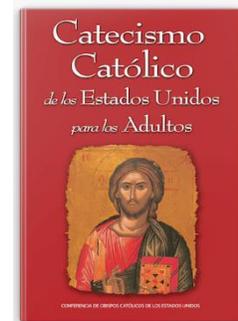
- La **Profesión** de Fe: en que creemos/la revelación/Dios (3 personas) /el Credo
- La **Celebración** del Misterio Cristiano: como/que celebrar/los sacramentos/la Liturgia
- La **Vida** en Cristo: nuestra vida, la vocación/moral/virtudes/el pecado
- La **Oración** cristiana: tipos de oración/fuentes/la oración del Señor

En el CEC encontramos el DEPOSITO DE LA FE de los cristianos, herencia de la acción del Espíritu Santo en aquellas personas que vivieron el encuentro con Jesús, definieron y defendieron la revelación de Dios.

Para el catequista es esencial poder transferir VERDADES ABSOLUTAS alrededor de situaciones humanas en las cuales Dios se hace presente. En el catecismo encontramos DOGMAS DE FE, que se autodefine como LUCES PARA UN CAMINO SEGURO hacia el encuentro con Dios, y que nos ayudaran en esa tarea.

Como lo hicieron los apóstoles, los catequistas no hablamos desde nuestra percepción subjetiva, sino que nos referenciamos a Aquel que nos dio la vida. En el catecismo encontraremos esas referencias.

Tomando como base el CEC se editaron catecismos de acuerdo con la gente a las que se dirige: adultos, jóvenes, niños, RICA, etc. En EEUU tenemos el Catecismo Católico para los Adultos editado por los obispos de EEUU ([www.usccb.org](http://www.usccb.org)), escrito en una narrativa y con ejemplos contemporáneos y locales. Si trabajamos en este territorio debemos conocerlo y utilizarlo en nuestra catequesis.



### B. LAS ENCICLICAS Y CARTAS APOSTOLICAS

La Iglesia Madre y Maestra en su misión de enseñar el Mensaje de Dios a través de la historia tiene a los OBISPOS como encargados de realizarlo en ella (MAGISTERIO).

El Papa, Obispo de Roma, encabeza este ministerio magisterial (de enseñar), y junto con su CURIA se encargan de aclarar la posición (como piensa, como actúa) teológica/espiritual de la Iglesia. Para esto, periódicamente convoca CONCILIOS para tratar temas de importancia para el pueblo de Dios y como conclusión de estas reuniones y discernimiento en el Espíritu Santo se promulgan las ENCICLICAS, CARTAS PASTORALES, MUTUS PROPIOS (motivaciones del Papa) con la intención de aclarar y uniformizar la fe de los cristianos.



En la HISTORIA DE LA IGLESIA hemos tenido 266 Papas, quienes en su misión y carisma magisterial han escrito documentos que nutren el Depósito de la Fe. En referencia a la catequesis podríamos nombrar (los más contemporáneos):

- **CATECHESI TRADENDAE** – Exhortación apostólica de s. JP II (1979) – Sobre la catequesis en nuestro tiempo
- **Evangelii Gaudium** – Exhortación Apostólica del P. Francisco (2013) – Sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual.
- **DIRECTORIO PARA LA CATEQUESIS** – Pontificio Consejo para Promoción de la evangelización (2020)
- **ANTIQUUM MINISTERIUM** – Motu Proprio del Papa Francisco (2021), con la que se instituye el Ministerio de Catequista

Como vimos anteriormente el CEC se publicó en 1992, por lo que posterior a esa fecha el Magisterio sigue entregándonos documentos que nos ayudan a vivir y compartir nuestra fe, de allí la importancia de leer, discernir, comentar y compartir las publicaciones recientes

#### **OTRAS HERRAMIENTAS DE LOS CATEQUISTAS**

- **Libros guías para las clases:** muchas editoriales tienen libros estructurados para facilitar el trabajo de los catequistas. El contar con un buen libro guía nos ayudara en la misión.
- **Diccionario de Español:** es necesario tener las ideas y conceptos claros y comprendidos para poder comunicarlas. Un buen diccionario nos ayudara en esa tarea. Herramienta en línea: [www.rae.es](http://www.rae.es)

## La Comunicaciones Humana

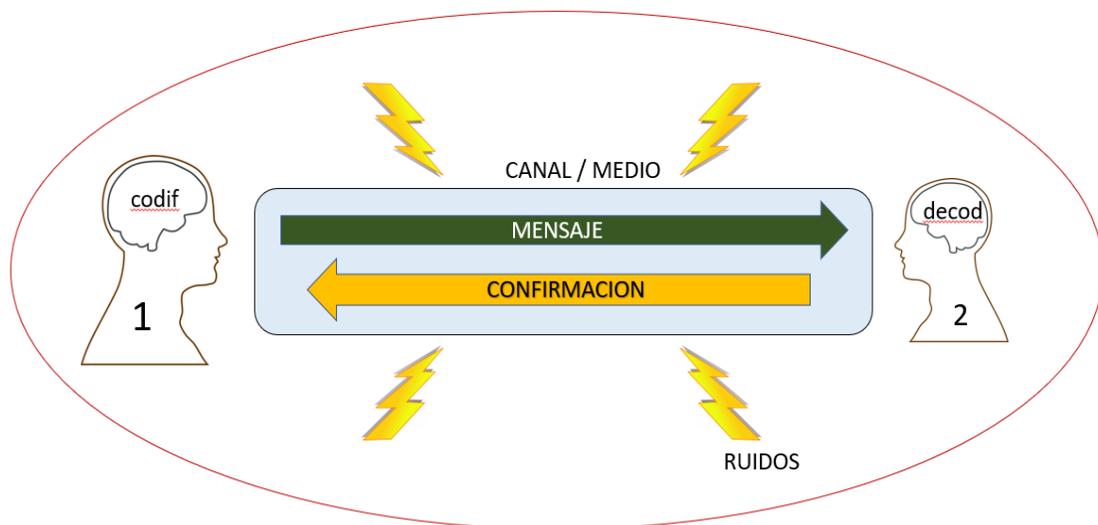
El poder comunicarse es una característica de los animales dentro de la creación. La emisión de sonidos, colores, olores es utilizada, en los animales no humanos, como herramienta para mantenerse comunicados.

Adicionalmente a estos “medios”, los humanos desarrollaron una forma particular de realizarlo: “el lenguaje”, es decir, un sistema de comunicación basado signos, sonidos, colores, etc. “codificados” y organizados.

Para los seres humanos, la comunicación es parte de la evolución de la persona. Esta ha permitido “transmitir” y “recibir” ideas, pensamientos, emociones, en general “información”, para organizarse, desarrollarse y también, preservar su historia.

Tradicionalmente se ha representado la comunicación como aparece en el siguiente grafico:

### ESQUEMA DE COMUNICACIÓN SHANNON-WEAVER



El proceso de la comunicación se puede detallar de la siguiente manera:

1. La persona que quiere comunicar algo (**EMISOR**- #1 en la figura) primero organiza las ideas, contenido de lo que quiere comunicar utilizando su conocimiento, historia, percepción, organizándola y codificándola previo a ser enviada
2. **EI MENSAJE** (codificado) se enviará con la ayuda del **CANAL** o medio de transporte, el cual en su trayecto al encuentro del **RECEPTOR** sufrirá alteraciones producto de los **RUIDOS** propios del contexto en el que se encuentran.

3. **EI RECEPTOR (2)** recibe el mensaje y lo somete a la DECODIFICACION. Para esto el receptor utilizará también su conocimiento y/o accesorios que le permitan decodificar.  
Hasta este punto se conoce como COMUNICACIÓN UNILATERAL
4. Si el receptor, después de haber decodificado RESPONDE al mensaje enviado se llamará COMUNICACIÓN BILATERAL, o DIALOGO

Utilizando esta teoría de comunicación a nuestro medio catequético, podemos identificar:

1. **EL EMISOR:** Es el instructor, maestro, profesor, catequista que tiene organizar lo que quiere comunicar. Conocimiento que le fue entregado previamente en un proceso de discipulado, formación y discernimiento, de tal manera que lo que vaya a comunicar sea CLARO, FACIL DE ENTENDER Y VERDADERO.  
El catequista debe poseer un conocimiento VERIFICADO (ser testigo) de lo que va a comunicar, para poder mostrar seguridad (verificación) al hacerlo, diciendo al estilo de Jesus: “les comunico lo de aquel que me envía.”
2. **EL RECEPTOR:** Toda aquella persona que está en formación catequética, quienes guiados por el Espíritu Santo irán aclarando sus ideas y expectativas en el discernimiento del mensaje recibido, abrazando el llamado que recibieron. Por eso es importante conocer la capacidad de decodificar el mensaje que tienen los catequizados, de tal manera que, primero lo pueda ENTENDER para poderlo AMAR.
3. **EL CANAL:** Originalmente el canal era solo el medio ORAL, con el tiempo aparecen las FIGURAS o IMÁGENES catequéticas (Jesus el Buen Pastor, El Alfarero y el barro, por ejemplo). En la actualidad la ciencia de la comunicación y los métodos de enseñanza nos proponen muchos canales, pero no hay que olvidar la esencia: ORAL.
4. **EL MENSAJE:** Que ya hemos llamado KERYGMA en su origen y rodeado de TODO EL DESEO DE DIOS para el emisor y receptor se llamara REVELACION. Si el emisor (catequista) no ha VIVIDO el mensaje (Evangelio) le será complicado comunicarlo de manera fructífera.
5. **LA CONFIRMACION:** Es todo lo que es reflejado por el catequizado, no solo con palabras si no con acciones (METANOIA). En el proceso de aprendizaje vemos que es necesario una confirmación cognitiva que permita al estudiante seguir al siguiente nivel, de lo contrario el no podrá decodificar los mensajes (seguir aprendiendo por si mismo)

6. **LOS RUIDOS:** Es todo aquello que impide que el mensaje (y la confirmación) lleguen a su destino sin contaminación. Aquí deberemos estar atentos a los que se producen por el medio en que realizamos la catequesis, las condiciones sociales/psicológicas/espirituales en cada uno de los participantes (catequistas y catequizados).
7. **EL CONTEXTO PARA CATEQUIZAR:** En todo momento y en todo lugar, casa, vecindario, trabajo, Iglesia

Nuestro trabajo como catequistas es prepararnos (formación humana, intelectual, espiritual, pastoral) para facilitar que el mensaje llegue con la MAYOR PUREZA al catequizado.

Por eso, es nuestra responsabilidad identificar los ruidos que aparecen en nuestra organización del mensaje, para minimizarlos (desaparecerlos) y no contaminar el **MENSAJE** con nuestro “mensaje”.

A continuación, una fuente muy común de ruidos que aparecen en entornos psico/espiritual no sanos:

## **LA TRANSFERENCIA**

Evento por el cual el catequista TRANSFIERE sus ideas y conceptos PERSONALES a los alumnos.

Si bien es cierto que debemos enseñar desde la experiencia espiritual, el discernimiento de esta debe ser un paso previo para que las percepciones transferidas sean LO QUE LA IGLESIA ENSEÑA, Teología fundamentada y respaldada por el Magisterio de la Iglesia y NO DE OPINIONES PERSONALISADAS.

La transferencia no solo ocurre en conceptos sino también en espiritualidad. Al catequista por considerarlo como persona experimentada en el camino espiritual se le considerará como LIDER y modelo a continuar, por lo que las opiniones expresadas deberán ser meditadas y alineadas con lo que la Iglesia profesa.

## LA COMUNICACIÓN ASERTIVA

Es el método de comunicación en el cual se asegura un DIALOGO para que el mensaje llegue con claridad. A continuación, algunas características de este tipo de comunicación:

- Evitar que tus opiniones sean guiadas por tus estados emocionales
- Tratar un tema a la vez
- Ser claro y directo
- Transmitir tus sentimientos reales, evitar las exageraciones y **falsa humildad**
- No distraerse con las provocaciones, enfocarse siempre en el tema
- No ser represor, valorar las opiniones
- Admitir abiertamente tus errores

## LA ESCUCHA ACTIVA

- Apertura y transparencia: SINCERIDAD
- Interés, cariño, valoración: EMPATIA
- RESPETO MUTUO
- Respeto a la Individualidad: PERMITIR y VALORAR las opiniones del otro
- Atento a los sentimientos
- Afirmación del mensaje:
  - Visual
  - Con preguntas / respuestas

“... lo que quieres decir es...”

“... entonces cuando dices ...”

## OBSTACULOS EN LA COMUNICACIÓN

- Ordenar, mandar, dirigir, PERSUADIR
- Amenazas, avisos
- Moralizar, predicar
- Aconsejar, dar soluciones, sugerencias
- Juzgar, criticar, culpar
- Poner apodos, ridiculizar, ironía, sarcasmo
- Apartar, distraer, entretener, humorizar: **MINIMIZAR**
- Interpretar, analizar, diagnosticar: **RACIONALIZAR**

## INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

La teoría de las inteligencias múltiples parte de la idea de que todos nacemos con unas potencialidades que se desarrollan dependiendo de los estímulos que recibimos, de las experiencias que vivimos o la educación que recibimos; sin embargo, no se niega la aportación de la genética (herencia de nuestros padres), de hecho, el desarrollo de estas capacidades depende de la predisposición genética a tener destreza en un área o en otra.

A pesar de que cada uno es más hábil en un área u otra, en mayor o menor medida, **TODOS** tenemos 8 INTELIGENCIAS MODULARES donde cada una de ellas es autónoma e independiente de las otras.

Conocer las bases de esta teoría es importante para poder entender y apreciar la diversidad que se necesita y presenta en las aulas.

Esta teoría fue desarrollada por Howard Gardner, neuro-psicólogo de USA, quien presentó la teoría de las inteligencias múltiples en 1983, partiendo de la base que la INTELIGENCIA se compone de muchos factores, porque hay tantas inteligencias como situaciones ambientales.

Decía lo siguiente:

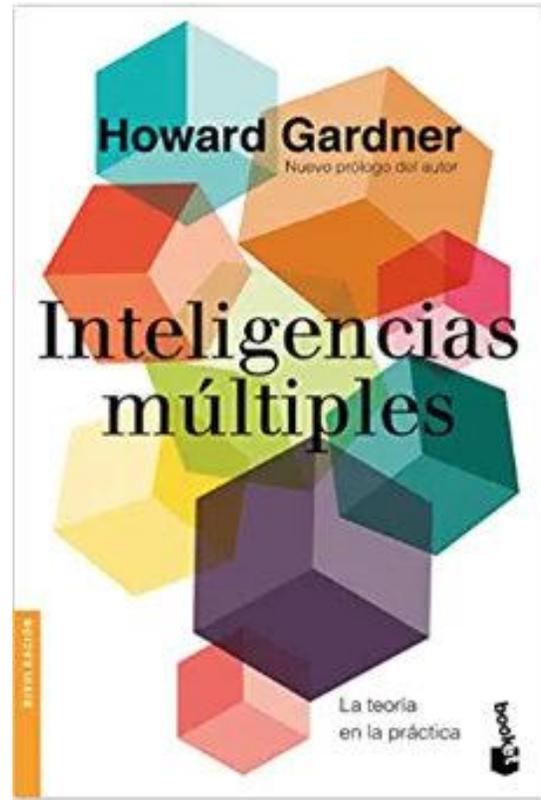
El diseño de mi escuela “ideal” del futuro se basa en 2 hipótesis:

1. No todos tienen los mismos intereses y capacidades; y no todos aprendemos de la misma manera
2. En la actualidad, NADIE puede llegar a aprender todo lo que hay por aprender

Gardner afirma que la **“escuela ideal” es la que enseña a aprender**. Se trata de enseñar las diferentes áreas y ámbitos del currículo escolar utilizando diferentes formas de aprendizaje, como la música, el arte, o las representaciones (actuaciones de los alumnos) de manera que cada alumno aprenda atendiendo a su estilo particular de aprendizaje.

Por todo ello, Gardner opina que hay diversas formas de ser inteligente y dependiendo nuestro estilo de aprendizaje preferido seremos más hábiles en un área o en otra. Por ejemplo, podemos ser muy hábiles con las matemáticas y no con el deporte o la literatura, pero eso no significa que no seamos inteligentes o que no podamos aprender.

La teoría de inteligencias múltiples, como su propio nombre indica, define que los humanos somos poseedores de 8 inteligencias, y esta niega que las personas posean SOLO UNA estática y medible inteligencia.



A continuación, presentamos cuales son estas 8 inteligencias y que actividades pueden realizar para desarrollarlas en las clases:

### **1. LA INTELIGENCIA ESPACIAL**

Capacidad de percibir de forma exacta el mundo visoespacial y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones. Algunos de los profesionales que pongan en uso esta inteligencia pueden ser arquitectos, decoradores de interiores o escultores.

Para trabajar y desarrolla este tipo de inteligencia en clase se puede

- Utilizar dinámicas que incluyan el uso de las manos y materiales como madera, plastilina, barro
- Hacer un mural en el que se muestre los conocimientos adquiridos utilizando textos, videos, gráficos o imágenes, etc.
- Utilizar MAPAS CONCEPTUALES
- Exponer mediante maquetas, esculturas o modelos construidos.

### **2. LA INTELIGENCIA MUSICAL**

Capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las diferentes formas musicales. Estas capacidades se ven reflejadas en los compositores, lutier (que repara instrumentos), intérpretes y bailarines.

Para trabajar y desarrollar este tipo de inteligencia:

- Usar dinámicas con sonidos de la naturaleza, animales, entorno donde viven, sonidos que formen parte de la vida diaria sin tener imagen de lo que lo identifica
- Tocando canciones o instrumentos
- Actuación musical

### **3. LA INTELIGENCIA NATURISTA**

Capacidad de reconocer, clasificar y utilizar elementos del entorno rural o urbano. Capacidad desarrollada especialmente en biólogos, botánicos o ecologistas

Para trabajar y desarrollar este tipo de inteligencia:

- Hacer excursiones fuera de lo urbano, contemplar la naturaleza, recolectar piedras, flores, etc. Para hacer una maqueta que represente un día en un entorno determinado
- Cuidar una planta, contemplando su crecimiento
- Crear un huerto
- Utilizar instrumentos de observación, como un microscopio
- Ir a un observatorio (del espacio)
- Desarrollar mecanismos que favorezcan el medio ambiente: reciclaje, compostaje (creación de humus utilizando materias orgánicas)

#### 4. LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Capacidad de percibir y distinguir estados de ánimos, así como intenciones, intereses, habilidades o sentimientos ajenos, así como también interactuar de forma eficaz con los demás. Por lo tanto, requiere el conocimiento preciso de las personas que nos rodean.

Como dice Daniel Goleman (**Inteligencia Emocional**): “cuanto mas estamos abiertos a nuestros propios sentimientos mejor podremos leer a los demás”

Podemos trabajarla:

- Haciendo una lista de FORTALEZAS Y DEBILIDADES personales e identificando las de los demás
- Realizar dinámicas de grupos de relaciones interpersonales
- Designando tareas para trabajos grupales

#### 5. LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Capacidad de construir una percepción precisa de nosotros mismos. Esto incluye el conocimiento e imagen de nosotros mismos, la autoconciencia de nuestros estados de ánimo, nuestras motivaciones, habilidades, carencias o intereses

Para trabajar esta inteligencia:

- Utilizar imágenes impresas (revistas, periódicos) recortándolas y pegándolas en un panel tratando de describirse a si mismo. Posteriormente, que explique el porque las escogieron.
- Hacer que las personas se describan a si mismo, o que se dibujen un autorretrato

#### 6. LA INTELIGENCIA LOGICO-MATEMATICO

Capacidad utilizar los números con eficiencia y razonar adecuadamente. También implica la sensibilidad a los esquemas y las relaciones lógicas, a las afirmaciones, las funciones y las abstracciones.

Para trabajar esta inteligencia:

- Identificar todo lo que se necesitaría para una celebración y organizar que papel (rol) tendría cada uno de los integrantes del grupo y plantear como ejecutaríamos esta actividad y como gestionaríamos el dinero para prepararla.
- Identificar y detallar las partes y funciones de los componentes de un proceso
- Escribir memorias cronológicas (listas en un periodo de tiempo) de actividades de sus vidas.

## **7. LA INTELIGENCIA CORPORAL-CINESTESICA**

Capacidad de expresar ideas, sentimientos o pensamientos mediante el cuerpo. Algunos profesionales que utiliza esta inteligencia son los artesanos y bailarines

Para trabajar esta inteligencia:

- Ver una película y representarla o escenificarla en grupos y que los compañeros adivinen de que escena se trata.
- Hacer deportes, acrobacias o coreografías sincronizadas

## **8. LA INTELIGENCIA LINGUISTICO-VERBAL**

Capacidad de utilizar las palabras ya sea de manera oral o escrita de forma eficaz. Algunos profesionales que ponen en juego estas habilidades son los poetas y escritores.

Para trabajar esta inteligencia:

- Relatar, escribir eventos ocurridos en un tiempo (fin de semana, por ejemplo)
- Realizar una lista de animales, plantas u otros elementos de la naturaleza
- Escribir descriptivamente una noticia actual
- Hacer una reseña (resumen) de un libro

Es importante que estas inteligencias múltiples INTERACTUEN a la hora de resolver un problema, realizar una tarea o afrontar una situación. De hecho, se trata de que durante el desarrollo de una clase hayan actividades que permitan a los alumnos utilizar los diversos tipos de inteligencia e identifiquen la interrelación que hay entre ellas y como desarrollarlas.

## DIFERENTES MANERAS DE APRENDER

Como ya se dijo, cada persona tiene diferentes maneras de aprender y cada uno nunca va a aprender todo. Esto es porque estamos influenciados por muchos factores: la genética, la cultura, nuestra educación infantil, nuestra voluntad, etc.

Cada persona tiene diferentes métodos o estrategias que en muchos casos se desarrollaron o los aprendimos de manera natural en respuesta a los retos de la vida, pero es necesario saber que cada uno tiene diferentes habilidades para este ejercicio, por lo tanto, su capacidad o velocidad de aprendizaje serán distintos, así como los resultados obtenidos y estos están sujetos a diferentes factores asociados a las personas, como la motivación, edad, conocimientos y capacidades educativas previas (saber leer, por ejemplo), etc.

A continuación, detallaremos como una clasificación de los sistemas de aprendizaje

---

**SISTEMA VISUAL:** Representa con imágenes los estímulos externos e internos que recibe. Retiene la información estableciendo relaciones entre las diferentes ideas y conceptos porque tiene una visión más global del entorno y aprende fácilmente a través de lo que ve.

**SISTEMA AUDITIVO:** Piensa en los sonidos y no recuerda mucho los detalles. Retiene la información recibiendo los estímulos de forma secuencial y ordenada y aprende fácilmente a través de la escucha.

**SISTEMA KINESTESICO:** Asocia la información que recibe por medio de las sensaciones y movimientos de su cuerpo. Almacena la información mediante la “memoria muscular” y aprende a través de la experimentación

El proceso de aprendizaje consiste en activar uno u otro modelo de inteligencia que se alimenta de los estímulos de cada uno de los sistemas de representación mostrados anteriormente, proporcionando recursos que permitan adquirir habilidades de pensamiento, que serán las herramientas que enseñen a aprender, teniendo en cuenta la diversidad de sistemas de representación,

---

### A. SISTEMA VISUAL

- Aprende de lo que ve
- Necesita una visión detallada y saber a dónde va
- Le cuesta recordar lo que oye
- La capacidad de abstracción está relacionada directamente con la capacidad de visualizar
- APRENDEN MEJOR CUANDO LEEN O VEN INFORMACION EJ. CONFERENCIA – PREFIEREN LEER LAS FOTOCOPIAS O VER LAS TRANSPARENCIAS A SEGUIR LA EXPLICACION ORAL.
- SON PERSONAS QUE TOMAN MUCHAS NOTAS, ALMACENAN LA INFORMACION RAPIDAMENTE Y EN CUALQUIER ORDEN

**INTELIGENCIA:**  
adquisición de nuevos conocimientos (aprendizaje) atendiendo a diferentes sistemas de procesamiento de la información (estímulos).

## **Personas Visuales**

### **¿Cómo Detectarlas?**

La forma en que procesamos la información determina muchas de nuestras conductas. A continuación, vamos a ver las características de las personas visuales.

Alguien con una preferencia por el sistema de procesamiento visual utiliza su visión para recordar y tomar decisiones. Su contacto principal con el mundo será a través de los ojos.

Las personas visuales pueden asimilar mucha información, lo cual se debe a que una imagen puede transportar más datos que los sonidos o sentimientos. Esto significa que a menudo las personas visuales son buenas para ver el panorama general y planificar a largo plazo.

Leonardo Da Vinci, Walt Disney y Albert Einstein fueron visualizadores consumados. Mozart vio en su mente sus composiciones musicales y luego las escribió.

### **Palabras que las Personas Visuales usan con Frecuencia**

Las personas que están procesando visualmente usan palabras como: ver, visualizar, buscar, imagen, ilustrar, observar, percibir, notar, visión, perspectiva.

### **Características**

Otros indicios de que alguien está procesando con el sistema de representación visual:

- Prestan mucha atención a cómo otras personas los miran, y cómo luce su hogar y ellos mismos.
- Necesitan espacio para ver sus imágenes internas – otra persona podría interrumpir su pensamiento al meterse en su «zona de visualización».
- También pueden tener dificultades para concentrarse cuando hay mucha actividad visual.
- Hablan rápido, respiran más fuerte y a menudo desarrollan tensión en la parte superior del cuerpo.
- Ellos usan la información visual para planificar, recordar y tomar decisiones.
- Necesidad ver la imagen de lo que otra persona está diciendo.
- Son mejores para recordar caras que nombres.
- Para entender lo que otra persona está diciendo, prefieren ver las gesticulaciones faciales en lugar de sólo escuchar, como cuando se habla por teléfono.
- Tienden a mover los ojos hacia arriba o directamente en frente.

Entender cómo las personas visuales procesan su información es importante para que el mensaje que uno quiere transmitir le llegue fácilmente.

## **Personas Auditivas**

¿Qué las caracterizan?

En este artículo vamos a conocer las características de las personas auditivas, es decir, cuando se están enfocando en su sistema de representación auditiva.

Primero, hay que entender los dos tipos de sistema de procesamiento auditivo. Si tenemos en cuenta los movimientos del ojo, podemos notar que estos se mueven de forma diferente cuando estamos escuchando sonidos y música, que cuando estamos hablando con nosotros mismos.

### **Dos Formas de Procesar el Sonido**

Nuestro cerebro procesa el lenguaje de manera diferente para ambos casos, ya que el lenguaje es una función del hemisferio cerebral izquierdo mientras que los sonidos se procesan en el hemisferio derecho. Por esa razón, cuando alguien tiene daños en su hemisferio izquierdo es común que tenga problemas al hablar, pero cuando canta o tararea no presenta dificultades.

Con respecto a la programación neurolingüística, cuando hablamos del procesamiento auditivo nos referimos al hemisferio derecho que procesa los sonidos.

### **Más allá de las Palabras**

¿Alguna vez has pensado que no te gusta el tono de una persona? Tal vez está diciendo todas las cosas correctas, pero simplemente algo no calza. ¿Por qué se da esto?

Antes de conocer el idioma, respondemos a otros aspectos del sonido. Por ejemplo, los bebés saben cuándo alguien está contento por el tono de la voz.

La capacidad de notar información adicional en el lenguaje de la gente es una habilidad valiosa para la comunicación. Otras capacidades incluyen la habilidad musical y la poesía.

### **Palabras que Utilizan las Personas Auditivas**

Cuando una persona está procesando con su sistema auditivo, utiliza palabras tales como: oye, escucha, pregunta, ruidoso, suena, sordo, silencioso, voz, eco, volumen, zumbido, fuerte, etc.

### **Características**

Otros indicios de que alguien está procesando con el sistema de representación auditiva:

- Presta atención al tono de la conversación en lugar de las palabras en sí.
- Tiene una resonancia en su voz y habla a un ritmo medio.
- Respira más profundamente en su diafragma.
- Le gusta hablar para resolver los problemas y hace muchas preguntas.
- Le gusta escuchar música, hablar y el silencio.
- Los ruidos tienden a distraerlos con facilidad.
- A veces no se dan cuenta de lo que está pasando alrededor de ellos visualmente.
- Prefieren hablar por teléfono en lugar de cara a cara.

### **Movimientos de Ojo en las Personas Auditivas**

Las personas auditivas tienden a mover los ojos de derecha e izquierda, o tienden a tener una «postura de teléfono» en la que inclinan la cabeza, como si estuvieran hablando por teléfono.

## Personas Kinestésicas

Cómo procesan la información y características

La forma en que se procesa la información influye en el individuo. En este artículo vamos a conocer cómo las personas kinestésicas procesan la información y cómo reconocer cuando están utilizando este sistema de representación kinestésica.

El sistema kinestésico consiste en nuestras sensaciones corporales y sentimientos, las cuales provienen de tres aspectos:

### Tipos de Sensaciones

- **Sensaciones propioceptivas:** Estos son nuestros receptores sensoriales, en los músculos, los tendones, las articulaciones y el oído interno. Ellos detectan el movimiento o la posición del cuerpo o una extremidad. Ellos son los responsables de nuestro equilibrio y nuestra capacidad de moverse en el medio ambiente.
- **Sensaciones viscerales:** Relacionan nuestros órganos internos. Tenemos receptores que nos permiten conocer el estado de muchos de nuestros órganos, como el hambre, la sed, el equilibrio de los minerales, las fluctuaciones hormonales. Podemos no ser conscientes de muchas sensaciones hasta que se vuelven dolorosas.
- **Sensaciones táctiles:** Estos provienen de los nervios de nuestra piel. Ellos son nuestra interfaz con el mundo exterior y otros seres. Nos damos cuenta de textura, la presión, la temperatura y la localización del estímulo. También registra el dolor.

### Sistema de Procesamiento Kinestésico

Este tipo de proceso es mucho más lento que el sistema de procesamiento visual donde una gran cantidad de información está disponible al mismo tiempo. También es más lento que el sistema de procesamiento auditivo, donde la información es secuencial.

Generalmente, es una de las formas más primitivas de procesamiento, y puede ser simultánea y conflictiva. Habiendo dicho todo eso, también puede ser muy rápida, por ejemplo, en situaciones de emergencia. Cuando hay un tigre cerca, es más útil prestar atención a lo que dice tu instinto y salir corriendo.

### Palabras que Usan con Frecuencia

Las personas kinestésicas utilizan palabras como: sentir, tocar, acariciar, textura, sensación, sostener, agarrar, abrazar, abrazo, masaje, pesado, opresivo, sofocante, incómodo, etc.

### Características de las Personas Kinestésicas

- Prestan atención a sus cuerpos y sentimientos.
- Aprenden haciendo, y por lo tanto tienen dificultades con los métodos tradicionales de educación.
- Les gusta tocar las cosas y las personas.
- Prefieren usar ropa y zapatos cómodos, aunque no se les vea muy bien.

## Estadística de Aprendizaje

| TIPO DE APRENDIZAJE           | % DE RETENCION |
|-------------------------------|----------------|
| CLASE O CHARLA                | 5%             |
| LECTURA                       | 10%            |
| AUDIOVISUAL                   | 20%            |
| DEMOSTRACION                  | 30%            |
| DISCUSION EN GRUPO            | 50%            |
| PONIENDO LO EN PRACTICA       | 75%            |
| USO INMEDIATO DE LO APRENDIDO | 90%            |

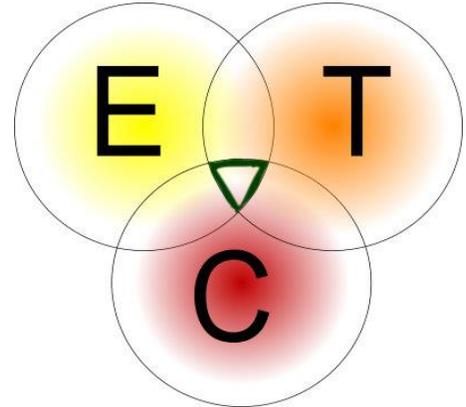
Fuente: National Training Laboratories Betel, Maine

“Dime que hacer y lo olvidare pronto,  
Muéstrame como se hace y lo tendré en cuenta,  
enséñame a hacerlo JUNTOS y lo seguiré haciendo”

## LA REFLEXION TEOLOGICA

En nuestra vida tomamos decisiones ayudados por la experiencia, conocimiento, forma en la que nos educaron, influencias del círculo social-moral. Este ejercicio lo venimos haciendo por muchos años sin darnos cuenta porque es natural a las funciones de nuestro cerebro.

Reflexionar es detenerse un momento antes o después de la toma de decisiones para ver los efectos que algún evento (nuestras acciones o las de los demás) tendrán en el contexto en el que se desarrollan. En nuestro tiempo, este ejercicio ya no es natural, debido a que estamos influenciados por “la manera de vivir” acelerada con las que enfrentamos nuestros días: el racionalismo, aceptar solo lo que tiene productividad económica, el capitalismo, las crisis socioeconómica y moral, la falsa religiosidad, etc.



La REFLEXION TEOLOGICA es el ejercicio de comparar, sincronizar, armonizar tres escenarios en los que nuestra vida se mueve:

1. LA EXPERIENCIA (E): Visualizar en su contexto lo que nos está aconteciendo, lo que estamos haciendo y/o lo que estamos asimilando del entorno social en el que estamos viviendo y darnos cuenta de cómo estos eventos nos están afectando o “moviendo”.
2. LA TRADICION (T), que incluye las Sagradas Escrituras y todo el Magisterio de la Iglesia, nos ayudaran a DISCERNIR y clarificar los eventos que experimentamos. La Iglesia Católica ha sido fiel en mantener y cuidar el DEPOSITO DE LA FE, ya que se considera un TESORO para los fieles en la ayuda de encontrar a Dios en sus vidas cotidiana. Por eso, a la Tradición se la considera como la Luz que ilumina o nos permite ver con claridad nuestra experiencia.
3. LA CULTURA (C). Somos un pueblo cristiano que vive en medio de la sociedad, que no siempre reacciona según los principios que mantenemos. Conocer el medio en el que vivimos nos hará más “transparentes”, así como nos ayudará a cimentar nuestra Fe al ver al Dios que se mueve en medio de su pueblo.

En el medio que vivimos (USA) nos movemos en un pueblo multi cultural, donde aprender de ellas nos complementa y nos hace mejores cristianos.

### EJERCICIO:

1. **(E)** Recuerda (piensa) una experiencia (lo que te sucedió) la semana pasada. Detalla tus sentimientos y otros efectos en tu vida.
2. **(E+T)** Asocia esta experiencia a algún pasaje de la Biblia, o enseñanza del Magisterio de la Iglesia (Catecismo, Encíclicas, Cartas Pastorales, etc.)
3. **(E+C)** Que diría la sociedad actual sobre tu experiencia (sucesos y sentimientos)
4. **Busca** un lugar donde estas tres partes puedan unirse **(E+T+C)**. Aquí es donde encontramos esas semillas de Fe que nos harán crecer y madurar.

## LA METODOLOGIA VER-JUZGAR-ACTUAR-EVALUAR-CELEBRAR

Existen muchas metodologías que nos permiten analizar la situación, plantear los objetivos, planear la implementación y los respectivos controles necesarios para facilitar el llegar a cubrir las necesidades.

Uno de los métodos nace a mediados del siglo pasado con la Juventud Obrera Católica en Bélgica. Sobre este método decía el Papa San Juan XXIII:

"es muy oportuno que se invite a los jóvenes frecuentemente a reflexionar sobre estas tres fases (ver-juzgar-actuar) y a llevarlas a la práctica, en cuanto sea posible. Así los conocimientos aprendidos y asimilados no quedan en ellos como ideas abstractas, sino que los capacitan prácticamente para llevar a la realidad concreta los principios y directivas sociales".



El ver juzgar-actuar surgió como una metodología para la acción transformadora de los cristianos en sus ambientes y para la superación del divorcio entre la fe y la vida. La Iglesia Latinoamericana la asumió en Medellín, cuyos documentos siguen exactamente los tres momentos propuestos. Lo mismo sucedió en Puebla. Santo Domingo la reasumió explícitamente para la Pastoral Juvenil (cfr SD 1 19), y siguiendo la propuesta del Primer Congreso Latinoamericano de Jóvenes de Cochabamba, le incorporó dos nuevos momentos: el "revisar" y el "celebrar".

Desde sus inicios, la Pastoral Juvenil Latinoamericana reconoció en ella la metodología que mejor respondía a las condiciones y exigencias de sus opciones pedagógicas, y la asumió creativamente. A medida que la fue poniendo en práctica en diversidad de grupos, situaciones y momentos históricos, fueron apareciendo variantes, adaptaciones, inclusiones, enriquecimientos de todo tipo, hasta llegar al momento actual en que es posible reconocer.

Muchos métodos que han surgido directamente de ella y que articulan en pasos concretos sus intuiciones fundamentales de partir de la realidad, iluminarla desde la fe, proponer una actitud de conversión y un compromiso transformador, revisarlo y celebrarlo.

Más que una metodología, el ver-juzgar-actuar-revisar-celebrar es hoy un estilo de vida y una espiritualidad, que vive y celebra el descubrimiento de la presencia de Dios en la historia, la actitud de conversión personal continua y el compromiso para la transformación de la realidad

## **VER**

Es el momento de toma de conciencia de la realidad.

Es partir de los hechos concretos de la vida cotidiana para no caer en suposiciones ni abstracciones y buscar sus causas, los conflictos presentes que generan y las consecuencias que se pueden prever para el futuro.

Esta mirada permite una visión más amplia, profunda y global que motivará más adelante a realizar acciones transformadoras orientadas a atacar las raíces de los problemas. Sin pretender ser exhaustivos, puede ser útil a veces, utilizar alguno de los instrumentos de conocimiento de la realidad que proponen las ciencias sociales.

Hay que tener en cuenta asimismo que ninguna mirada de la realidad es neutra: siempre están presentes en ella presupuestos teóricos inspirados en criterios, valores, ideologías, etc.

## **JUZGAR**

Es el momento de analizar los hechos de la realidad a la luz de la fe y de la vida, del mensaje de Jesús y de su Iglesia, para descubrir lo que está ayudando o impidiendo a las personas alcanzar su liberación integral, llegar a vivir como hermanos y construir una sociedad de acuerdo con el proyecto de Dios.

Es el momento de preguntarse qué dicen la Palabra de Dios y los documentos de la Iglesia y dejar que cuestionen la situación analizada y los presupuestos teóricos que condicionaron la mirada del momento anterior.

Juzgar ayuda a tomar conciencia del pecado personal presente en la vida de cada uno y del pecado social presente en las estructuras injustas de la sociedad. Juzgar exige un conocimiento cada vez más profundo del mensaje cristiano, un ambiente de oración, un diálogo profundo con Jesucristo presente en la vida de los cristianos y en la vida sacramental de la Iglesia, una purificación cada vez mayor del egoísmo y una explicitación de las razones fundamentales que animan la fe. Es un momento privilegiado, pues en él se sitúa lo específicamente cristiano de esta propuesta metodológica.

## **ACTUAR**

Es el momento de concretizar en una acción transformadora lo que se ha comprendido acerca de la realidad (ver) y lo que se ha descubierto del plan de Dios sobre ella (juzgar).

Es el momento de la práctica nueva y del compromiso. El Actuar impide que la reflexión quede en lo abstracto.

Se debe estar atento para que lo que se proponga realizar no sea fruto de intuiciones momentáneas o decisiones voluntaristas, sino fruto maduro de la reflexión realizada.

La acción transformadora es ante todo una acción liberadora. Parte de las necesidades de las personas y busca atacar las raíces del problema. Hace participar a otros. No queda reducida sólo a la esfera de lo personal, sino que procura incidir realmente en la realidad social.

Es un proceso lento, y exige mucha paciencia. Ser agente transformador es ser fermento en la masa, es hacer de la propia vida un testimonio de fe de la presencia de Jesucristo en la vida y en la historia y una vivencia comprometida de su seguimiento. Es colaborar activamente en la construcción de la Civilización del Amor.

## **REVISAR**

Es el momento de la evaluación. Es tomar conciencia hoy de lo realizado ayer para mejorar la acción que se realizará mañana.

Puesto que la realidad es dinámica, la evaluación enriquece y perfecciona la misma visión de la realidad y, al mismo tiempo, sugiere acciones nuevas más profundas, críticas y realistas.

Se trata de verificar el grado de cumplimiento de los objetivos y la forma de asumir las responsabilidades, de evaluar el proceso, de preguntarse por las consecuencias de las acciones que se están realizando y de encontrar formas para afianzar los logros, superar las dificultades y continuar avanzando.

La evaluación valoriza las conquistas alcanzadas, permite experimentar alegría por el camino recorrido, hace consciente el crecimiento de las personas y pone en común las experiencias vividas por las personas que compartieron el mismo compromiso.

Este es un momento muy importante de la metodología, muchas veces olvidado o dejado de lado. Sin él no se pueden alcanzar los frutos esperados.

Sin evaluación, la acción deja de ser transformadora, no se valoran los logros ni se aprende de los errores, no se estimulan nuevas acciones, el grupo se detiene y muere.

## **CELEBRAR**

La percepción de conjunto de todo el proceso: el descubrimiento del Dios de la vida en la realidad personal y social (ver), el encuentro con él en la Palabra (juzgar) y el compromiso por la transformación de la realidad (actuar), lleva a la celebración gratuita y agradecida de la experiencia vivida.

Para el cristiano, la fe y la vida están integrados; por eso hay que celebrar las victorias, los logros y fracasos, las alegrías y tristezas, las angustias y esperanzas, la vida del grupo, la penitencia y la conversión, la unión y la organización.

Celebrando la vida concreta se reconoce la presencia de Dios liberador haciendo historia con su pueblo. El Celebrar revela y alimenta la dimensión litúrgica y sacramental de la realidad (ver), del discernimiento de la voluntad de Dios (juzgar) y del compromiso transformador (actuar).



La celebración fortalece la fe y pone al grupo y a sus miembros en contacto directo con el Misterio central del cristianismo: la pasión, muerte y resurrección de Jesucristo

# LAS 7 LEYES DE LA ENSEÑANZA

(J.M. Gregory)

## 1. La ley del MAESTRO

- El maestro deberá estar completamente equipado en el conocimiento que necesita comunicar
- La preparación permanente y conocimientos actualizados son clave para enriquecer la enseñanza

## 2. La Ley del ESTUDIANTE

- El interés y atención del estudiante debe ser generado por el maestro
- El entusiasmo de un maestro es contagioso con sus alumnos

## 3. La ley del LENGUAJE

- Las palabras que el maestro utilice en sus clases deben ser fácilmente comprendidas por sus alumnos (y obviamente por el instructor)
- Ilustraciones, objetos naturales y ayudas visuales son muy importantes para la comunicación

## 4. La ley de la LECCION

- Las mejores lecciones son las que comienzan con experiencias comunes y familiares para el alumno
- Un maestro excelente es el que conoce los intereses de sus estudiantes y los usa como punto de partida

## 5. La ley del PROCESO DE ENSEÑANZA

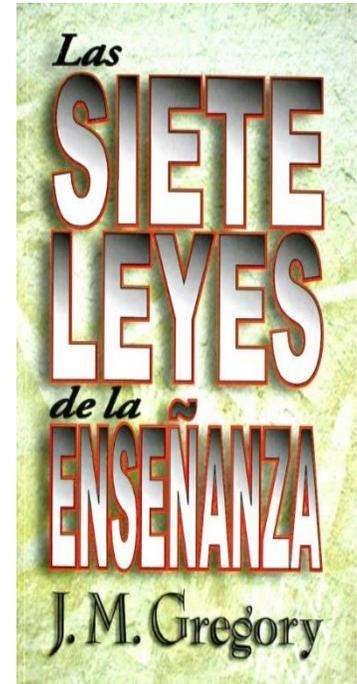
- El maestro experto involucra al alumno en la clase de tal manera que estimula al mismo a querer aprender por si solo.
- Las habilidades de los estudiantes se desarrollan mediante la práctica que le obligue a utilizar su mente (pensamiento CRITICO)

## 6. Ley del PROCESO DE APRENDISAJE

- Una excelente educación reta al alumno a investigar y a descubrir
- Un aprendizaje real y valioso va más allá de la memorización

## 7. La ley del REPASO Y LA APLICACION

- El repaso perfecciona el conocimiento, lo afirma y hace de este conocimiento algo UTIL
- Repasos prácticos es característico de un buen maestro.



“Dime que hacer y lo olvidare pronto, Muéstrame como se hace y lo tendré en cuenta, enséñame a hacerlo JUNTOS y lo seguiré haciendo”

## PLANIFICACION DE UNA CLASE

La planeación de un curso es necesario para poder FACILITAR tanto el proceso de aprendizaje como el proceso del desarrollo de la enseñanza.

Planear es enfrentarse a CUBRIR UNA NECESIDAD, en nuestro contexto, la formación del catequizado, por lo que usaremos un modelo de metodología del proceso de planificación.

Cabe resaltar que existen muchas metodologías, dependerá de las habilidades del catequista y de los recursos que el disponga el decidir cual se va a utilizar.



Nuestra metodología consistirá en realizar la planificación **respondiendo a preguntas ESCENCIALES** para definir el PROGRAMA o syllabus.

1. **QUIEN:** responderá a encontrar la(s) persona(s) adecuada(s) para guiar el proceso de aprendizaje. Aquí deberemos plantearnos el PERFIL ACADEMICO, habilidades, experiencia, carismas y otros requerimientos necesarios para esta(s) persona(s)
2. **PARA QUIEN:** visualizando la realidad de las personas a formar, deberemos tener en cuenta las condiciones humanas que las tipifican:
  - a. Sexo, edad: Para acondicionar el material catequético a utilizarse
  - b. Características culturales, nacionalidades,
  - c. Cantidad de personas
  - d. Conocimientos previos, o requisitos para asistir al curso
3. **CUANDO:** utilizando la VIDA DE LA IGLESIA le damos vida y contextualizamos la enseñanza al momento en que se realiza:
  - a. Es muy importante considerar los CICLOS LITURGICOS (tiempos y Lecturas Bíblicas) para que el catequizado CONTINUE VIVIENDO su formación en la celebración de la Liturgia.
  - b. El contexto social (SIGNOS DE LOS TIEMPOS) será necesario incluirlo en las clases, así estas cobraran vida.
4. **DONDE:** El acondicionamiento de los espacios para que sean adecuados al desarrollo de la clase se realizará partiendo de la metodología que se utilizara para su desarrollo (COMO).
5. **COMO:** Responder a esta pregunta considerando las anteriores realizadas. Debemos tener en cuenta que se pueden hacer de múltiples formas:
  - a. **Exposiciones:** El clásico modelo del instructor en frente a la clase.
  - b. **Debates:** El desarrollo de la clase la realiza la audiencia, con supervisión del instructor, que en medio de una lluvia de ideas sostenidas o fundamentadas llevaran al descubrimiento del objetivo planteado.
  - c. **Dinámicas interactivas:** Basándonos en el concepto de **Inteligencias múltiples** implementaremos las dinámicas que tome la atención de los diferentes casos dentro de la clase.

## 6. CON QUE

Aquí seleccionaremos los contenidos temáticos que se expondrán o utilizarán para las clases. Nuestras fuentes deben ser:

- Biblia, Catecismo de la Iglesia Católica, documentos Pastorales (Encíclicas, cartas pastorales, motuo propio, etc) editados por los Obispos (Papa, USCCB, Orange)
- Libros guía (temáticos) que nos ayuden a coleccionar el contenido de la clase y al mismo tiempo sirva como lectura de referencia para la audiencia.
- Situaciones sociales de nuestra comunidad

## 7. PARA QUE: OBJETIVOS, METAS que se pretende lograr al finalizar la clase

Mas adelante enfatizaremos mas en los objetivos.

Se puede iniciar con cualesquiera de estas preguntas (sin ningún orden), pero en el proceso de responderlas (planificación) se pueden reformularse para tener un SISTEMA ORGANICO que responda positivamente a cada una de ellas.

Al proceso de responder a estas preguntas también se le conoce como LLUVIA DE IDEAS (BRAINSTORM en inglés)

Una vez que respondimos a estas preguntas (“lluvia de ideas”) tendremos el material a organizar (temas, contenido) y podremos estructurar la clase dependiendo de las variables que encontramos: audiencia, tiempo, lugar, etc.

A continuación, encontraremos otra metodología para planificar una clase:

## DE LO GENERAL A LO PARTICULAR

El primer paso para la estructuración de la clase debe ser la definición de **OBJETIVOS**.

**UN OBJETIVO** es lo que se desea alcanzar en el transcurso y finalización de las clases, también los conocemos con el nombre de METAS.

Los objetivos que planteemos deben tener las siguientes características:

- **Ser pocos:** no querer ocuparnos de todo al mismo tiempo; entre menos sean, mejor se pueden realizar.
- **Claros:** que sean entendidos por todos, su formulación sea sencilla y comprensible.
- **Realistas:** que se adapten a la realidad de la audiencia evangelizada y a la de la comunidad, que respondan a los desafíos que se presentan.
- **Significativos:** que permitan mejorar varios aspectos de la realidad y beneficien a la comunidad.
- **Flexibles:** Para adecuarse a la realidad, si las circunstancias cambian.

Cuando definimos los objetivos se utilizan **VERBOS EN MODO INFINITIVO** (que definen acciones).  
Ejemplo: Leer, escribir, correr, comprar, mirar, orar, invitar, etc.

Existen 2 tipos de objetivos:

1. **Objetivos del Instructor** (organizador de la clase): Que deseamos obtener de/con la clase.  
Ejemplo:
  - Preparar la audiencia para poder utilizar el Catecismo de la Iglesia Católica
  - Organizar la clase en grupos para realizar el proyecto
  
2. **Objetivos de la audiencia** (de los alumnos): Que es lo que esperamos “mover”, motivar en los alumnos para que ellos continúen su JORNADA DE FE.  
Ejemplo:
  - “Aprender y diferenciar lo que es una oración en lenguas”
  - “Entender la diferencia entre el Bautismo sacramental y la EFUSION del espíritu Santo”
  - “Al finalizar la clase, los alumnos serán capaces de adorar a Dios en espíritu y Verdad”
  - “Al finalizar la clase el alumno será capaz de PROCLAMAR el Evangelio guiado por el Espíritu Santo y de acuerdo con las normas de la Iglesia”

## **TEMAS Y SUBTEMAS**

Hay un viejo adagio que dice: “divide y conquistarás” y esto también se puede aplicar a la metodología de aprendizaje.

Después del primer paso (lluvia de ideas) deberemos identificar EL TEMA PRINCIPAL de todas las clases, el cual a su vez lo dividiremos u organizaremos en SUBTEMAS, para poder desarrollarlos mas detalladamente (DIDACTICAMENTE).

Cada SUBTEMA no corresponde necesariamente con la ejecución de una sesión. Dependiendo del CONTENIDO que vamos a trabajar, un subtema se puede dividir en múltiples sesiones.

## ESQUEMA DE UN CURSO

### TEMA PRINCIPAL:

- Objetivos generales
- Contenido que se desarrollará

### Subtemas:

Cada uno de ellos deberá contar su propio:

- Objetivos de las sesiones
- Contenido
- Metodologías
- Evaluación que mida el alcance del objetivo

| TEMA    | OBJETIVO                   | CONTENIDO                                | METODOLOGIA            | EVALUACION  |
|---------|----------------------------|--|------------------------|---|
| Tema 1. | (que queremos lograr)<br>- | (Teológico)<br>(Doctrinal)<br>(Pastoral) | <b>Como lo haremos</b> | Métodos para verificar que se alcanzó el objetivo |
| Tema 2  | -<br>-<br>-                |  |                        |   |

### EJEMPLO:

#### **TEMA PRINCIPAL:** EL AMOR EN LA FAMILIA

#### **OBJETIVOS:**

- Apreciar las múltiples formas del Amor de Dios derramado en la familia.
- Motivar a la familia a desarrollar la RESPONSABILIDAD como respuesta al Amor de Dios

#### **SUBTEMA 1:** DIOS ES AMOR

- Objetivos de esta sección
- Contenido
- Metodología

#### **SUBTEMA 2:** LA FAMILIA EN EL PLAN DE AMOR DE DIOS

- Objetivos de esta sección
- Contenido
- Método de enseñanza

#### **SUBTEMA 3:** LOS HIJOS EL AMOR DE LA FAMILIA

PARA LA FORMULACIÓN DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

| DOMINIO COGNITIVO  |   | INTERMEDIO  |  | AVANZADO   |  |
|--|---|---|--|--|--|
| BÁSICO   |   |   |  | Síntesis:  | Evaluación:  |
| Conocimiento:  | Comprensión:  | Aplicación:   | Análisis:  |  |  |
| Recordar información sobre hechos, datos, convenciones, métodos, etc.  | Interpretar información (de conceptos, significados, ejemplos, relaciones, teorías, métodos, etc.) poniéndola en sus propias palabras                   | Usar el conocimiento o la generalización (de principios, métodos, teorías, situaciones, generalizaciones,) en una nueva situación | Dividir el conocimiento o (de elementos, hipótesis, afirmaciones, argumentos, propósitos, intenciones) en partes y mostrar relaciones entre ellas            | Juntar o unir, partes o fragmentos de conocimiento para formar un todo (como estructuras, productos, planes, objetivos, esquemas, soluciones, hipótesis) y construir relaciones para situaciones nuevas. | Argumentar juicios en base a criterios dados. (premisa-conclusión, falacias, relación medios-fines, teorías, alternativas, generalizaciones) |
| Recordar<br>Describir<br>Definir<br>Ordenar<br>Listar<br>Identificar<br>Recuperar<br>Reproducir<br>Denominar<br>Localizar<br>Rotular<br>Nombrar<br>Tabular | Interpretar<br>Clasificar<br>Deducir<br>Explicar<br>Indicar<br>Ubicar<br>Seleccionar<br>Inferir<br>Parafrasear<br>Ejemplificar<br>Asociar<br>Distinguir | Aplicar<br>Modificar<br>Emplear<br>Desarrollar<br>Programar<br>Solucionar<br>Utilizar<br>Resumir<br>Comparar<br>Estructurar       | Analizar<br>Determinar<br>Calcular<br>Categorizar<br>Contrastar<br>Diagramar<br>Diferenciar<br>Discriminar<br>Jerarquizar<br>Examinar<br>Delinear<br>Separar | Sintetizar<br>Organizar<br>Integrar<br>Ensamblar<br>Componer<br>Construir<br>Crear<br>Diseñar<br>Formular<br>Planear<br>Proponer<br>Producir<br>Elaborar   | Evaluar<br>Valorar<br>Argumentar<br>Elegir<br>Defender<br>Juzgar<br>Calificar<br>Apoyar<br>Experimentar<br>Plantear hipótesis<br>Concluir    |



CARTA APOSTÓLICA  
EN FORMA DE «MOTU PROPRIO»

**ANTIQUUM MINISTERIUM**

DEL SUMO PONTÍFICE  
**FRANCISCO**

CON LA QUE SE INSTITUYE  
EL MINISTERIO DE CATEQUISTA

1. El ministerio de Catequista en la Iglesia es muy antiguo. Entre los teólogos es opinión común que los primeros ejemplos se encuentran ya en los escritos del Nuevo Testamento. El servicio de la enseñanza encuentra su primera forma germinal en los “maestros”, a los que el Apóstol hace referencia al escribir a la comunidad de Corinto: «Dios dispuso a cada uno en la Iglesia así: en primer lugar están los apóstoles; en segundo lugar, los profetas, y en tercer lugar, los maestros; enseguida vienen los que tienen el poder de hacer milagros, luego los carismas de curación de enfermedades, de asistencia a los necesitados, de gobierno y de hablar un lenguaje misterioso. ¿Acaso son todos apóstoles?, ¿o todos profetas?, ¿o todos maestros?, ¿o todos pueden hacer milagros?, ¿o tienen todos el carisma de curar enfermedades?, ¿o hablan todos un lenguaje misterioso?, ¿o todos interpretan esos lenguajes? Prefieran los carismas más valiosos. Es más, les quiero mostrar un carisma excepcional» (1 Co 12,28-31).

El mismo Lucas al comienzo de su Evangelio afirma: «También yo, ilustre Teófilo, investigué todo con cuidado desde sus orígenes y me pareció bien escribirte este relato ordenado, para que conozcas la solidez de las enseñanzas en que fuiste instruido» (1,3-4). El evangelista parece ser muy consciente de que con sus escritos está proporcionando una forma específica de enseñanza que permite dar solidez y fuerza a cuantos ya han recibido el Bautismo. El apóstol Pablo vuelve a tratar el tema cuando recomienda a los Gálatas: «El que recibe instrucción en la Palabra comparta todos los bienes con su catequista» (6,6). El texto, como se constata, añade una peculiaridad fundamental: la comunión de vida como una característica de la fecundidad de la verdadera catequesis recibida.

2. Desde sus orígenes, la comunidad cristiana ha experimentado una amplia forma de ministerialidad que se ha concretado en el servicio de hombres y mujeres que, obedientes a la acción del Espíritu Santo, han dedicado su vida a la edificación de la Iglesia. Los carismas, que el Espíritu nunca ha dejado de infundir en los bautizados, encontraron en algunos momentos una forma visible y tangible de servicio directo a la comunidad cristiana en múltiples expresiones, hasta el punto de ser reconocidos como una diaconía indispensable para la comunidad. El apóstol Pablo se hace intérprete autorizado de esto cuando atestigua: «Existen diversos carismas, pero el Espíritu es el mismo. Existen diversos servicios, pero el Señor es el mismo. Existen diversas funciones, pero es el mismo Dios quien obra todo en todos. A cada uno, Dios le concede la manifestación del Espíritu en beneficio de todos. A uno, por medio del Espíritu, Dios le concede hablar con sabiduría, y a otro, según el mismo Espíritu, hablar con inteligencia. A uno, Dios le concede, por el mismo Espíritu, la fe, y a otro, por el único Espíritu, el carisma de sanar enfermedades. Y a otros hacer milagros, o la profecía, o el discernimiento

de espíritus, o hablar un lenguaje misterioso, o interpretar esos lenguajes. Todo esto lo realiza el mismo y único Espíritu, quien distribuye a cada uno sus dones como él quiere» (1 Co 12,4-11).

Por lo tanto, dentro de la gran tradición carismática del Nuevo Testamento, es posible reconocer la presencia activa de bautizados que ejercieron el ministerio de transmitir de forma más orgánica, permanente y vinculada a las diferentes circunstancias de la vida, la enseñanza de los apóstoles y los evangelistas (cf. Conc. Ecum. Vat. II, Const. dogm. *Dei Verbum*, 8). La Iglesia ha querido reconocer este servicio como una expresión concreta del carisma personal que ha favorecido grandemente el ejercicio de su misión evangelizadora. Una mirada a la vida de las primeras comunidades cristianas que se comprometieron en la difusión y el desarrollo del Evangelio, también hoy insta a la Iglesia a comprender cuáles puedan ser las nuevas expresiones con las que continúe siendo fiel a la Palabra del Señor para hacer llegar su Evangelio a toda criatura.

3. Toda la historia de la evangelización de estos dos milenios muestra con gran evidencia lo eficaz que ha sido la misión de los catequistas. Obispos, sacerdotes y diáconos, junto con tantos consagrados, hombres y mujeres, dedicaron su vida a la enseñanza catequética a fin de que la fe fuese un apoyo válido para la existencia personal de cada ser humano. Algunos, además, reunieron en torno a sí a otros hermanos y hermanas que, compartiendo el mismo carisma, constituyeron Órdenes religiosas dedicadas completamente al servicio de la catequesis.

No se puede olvidar a los innumerables laicos y laicas que han participado directamente en la difusión del Evangelio a través de la enseñanza catequística. Hombres y mujeres animados por una gran fe y auténticos testigos de santidad que, en algunos casos, fueron además fundadores de Iglesias y llegaron incluso a dar su vida. También en nuestros días, muchos catequistas capaces y constantes están al frente de comunidades en diversas regiones y desempeñan una misión insustituible en la transmisión y profundización de la fe. La larga lista de beatos, santos y mártires catequistas, que ha marcado la misión de la Iglesia, merece ser conocida porque constituye una fuente fecunda no sólo para la catequesis, sino para toda la historia de la espiritualidad cristiana.

4. A partir del Concilio Ecuménico Vaticano II, la Iglesia ha percibido con renovada conciencia la importancia del compromiso del laicado en la obra de la evangelización. Los Padres conciliares subrayaron repetidamente cuán necesaria es la implicación directa de los fieles laicos, según las diversas formas en que puede expresarse su carisma, para la "*plantatio Ecclesiae*" y el desarrollo de la comunidad cristiana. «Digna de alabanza es también esa legión tan benemérita de la obra de las misiones entre los gentiles, es decir, los catequistas, hombres y mujeres, que llenos de espíritu apostólico, prestan con grandes sacrificios una ayuda singular y enteramente necesaria para la propagación de la fe y de la Iglesia. En nuestros días, el oficio de los Catequistas tiene una importancia extraordinaria porque resultan escasos los clérigos para evangelizar tantas multitudes y para ejercer el ministerio pastoral» (Conc. Ecum. Vat. II, Decr. *Ad gentes*, 17).

Junto a la rica enseñanza conciliar, es necesario referirse al constante interés de los Sumos Pontífices, del Sínodo de los Obispos, de las Conferencias Episcopales y de los distintos Pastores que en el transcurso de estas décadas han impulsado una notable renovación de la catequesis. El Catecismo de la Iglesia Católica, la Exhortación apostólica Catechesi tradendae, el Directorio

*Catequístico General*, el *Directorio General para la Catequesis*, el reciente *Directorio para la Catequesis*, así como tantos *Catecismos* nacionales, regionales y diocesanos, son expresión del valor central de la obra catequística que pone en primer plano la instrucción y la formación permanente de los creyentes.

5. Sin ningún menoscabo a la misión propia del Obispo, que es la de ser el primer catequista en su Diócesis junto al presbiterio, con el que comparte la misma cura pastoral, y a la particular responsabilidad de los padres respecto a la formación cristiana de sus hijos (cf. *CIC* c. 774 §2; CCEO c. 618), es necesario reconocer la presencia de laicos y laicas que, en virtud del propio bautismo, se sienten llamados a colaborar en el servicio de la catequesis (cf. *CIC* c. 225; CCEO cc. 401. 406). En nuestros días, esta presencia es aún más urgente debido a la renovada conciencia de la evangelización en el mundo contemporáneo (cf. Exhort. ap. *Evangelii gaudium*, 163-168), y a la imposición de una cultura globalizada (cf. Carta enc. *Fratelli tutti*, 100. 138), que reclama un auténtico encuentro con las jóvenes generaciones, sin olvidar la exigencia de metodologías e instrumentos creativos que hagan coherente el anuncio del Evangelio con la transformación misionera que la Iglesia ha emprendido. Fidelidad al pasado y responsabilidad por el presente son las condiciones indispensables para que la Iglesia pueda llevar a cabo su misión en el mundo.

Despertar el entusiasmo personal de cada bautizado y reavivar la conciencia de estar llamado a realizar la propia misión en la comunidad, requiere escuchar la voz del Espíritu que nunca deja de estar presente de manera fecunda (cf. *CIC* c. 774 §1; CCEO c. 617). El Espíritu llama también hoy a hombres y mujeres para que salgan al encuentro de todos los que esperan conocer la belleza, la bondad y la verdad de la fe cristiana. Es tarea de los Pastores apoyar este itinerario y enriquecer la vida de la comunidad cristiana con el reconocimiento de ministerios laicales capaces de contribuir a la transformación de la sociedad mediante «la penetración de los valores cristianos en el mundo social, político y económico» (*Evangelii gaudium*, 102).

6. El apostolado laical posee un valor secular indiscutible, que pide «tratar de obtener el reino de Dios gestionando los asuntos temporales y ordenándolos según Dios» (Conc. Ecum. Vat. II, Const. dogm. *Lumen gentium*, 31). Su vida cotidiana está entrelazada con vínculos y relaciones familiares y sociales que permiten verificar hasta qué punto «están especialmente llamados a hacer presente y operante a la Iglesia en aquellos lugares y circunstancias en que sólo puede llegar a ser sal de la tierra a través de ellos» (*Lumen gentium*, 33). Sin embargo, es bueno recordar que además de este apostolado «los laicos también pueden ser llamados de diversos modos a una colaboración más inmediata con el apostolado de la Jerarquía, al igual que aquellos hombres y mujeres que ayudaban al apóstol Pablo en la evangelización, trabajando mucho por el Señor» (*Lumen gentium*, 33).

La particular función desempeñada por el Catequista, en todo caso, se especifica dentro de otros servicios presentes en la comunidad cristiana. El Catequista, en efecto, está llamado en primer lugar a manifestar su competencia en el servicio pastoral de la transmisión de la fe, que se desarrolla en sus diversas etapas: desde el primer anuncio que introduce al *kerygma*, pasando por la enseñanza que hace tomar conciencia de la nueva vida en Cristo y prepara en particular a los sacramentos de la iniciación cristiana, hasta la formación permanente que permite a cada bautizado estar siempre dispuesto a «dar respuesta a todo el que les pida dar razón de su esperanza» (1 P 3,15). El Catequista es al mismo tiempo testigo de la fe, maestro y mistagogo, acompañante y pedagogo que enseña en nombre de la Iglesia. Una identidad que

sólo puede desarrollarse con coherencia y responsabilidad mediante la oración, el estudio y la participación directa en la vida de la comunidad (cf. Pontificio Consejo para la Promoción de la Nueva Evangelización, *Directorio para la Catequesis*, 113).

7. Con clarividencia, san Pablo VI promulgó la Carta apostólica *Ministeria quaedam* con la intención no sólo de adaptar los ministerios de Lector y de Acólito al nuevo momento histórico (cf. Carta ap. *Spiritus Domini*), sino también para instar a las Conferencias Episcopales a ser promotoras de otros ministerios, incluido el de Catequista: «Además de los ministerios comunes a toda la Iglesia Latina, nada impide que las Conferencias Episcopales pidan a la Sede Apostólica la institución de otros que por razones particulares crean necesarios o muy útiles en la propia región. Entre estos están, por ejemplo, el oficio de *Ostiaro*, de *Exorcista* y de *Catequista*». La misma apremiante invitación reapareció en la Exhortación apostólica *Evangelii nuntiandi* cuando, pidiendo saber leer las exigencias actuales de la comunidad cristiana en fiel continuidad con los orígenes, exhortaba a encontrar nuevas formas ministeriales para una pastoral renovada: «Tales ministerios, nuevos en apariencia pero muy vinculados a experiencias vividas por la Iglesia a lo largo de su existencia —por ejemplo, el de catequista [...]—, son preciosos para la implantación, la vida y el crecimiento de la Iglesia y para su capacidad de irradiarse en torno a ella y hacia los que están lejos» (San Pablo VI, Exhort. ap. *Evangelii nuntiandi*, 73).

No se puede negar, por tanto, que «ha crecido la conciencia de la identidad y la misión del laico en la Iglesia. Se cuenta con un numeroso laicado, aunque no suficiente, con arraigado sentido de comunidad y una gran fidelidad en el compromiso de la caridad, la catequesis, la celebración de la fe» (*Evangelii gaudium*, 102). De ello se deduce que recibir un ministerio laical como el de Catequista da mayor énfasis al compromiso misionero propio de cada bautizado, que en todo caso debe llevarse a cabo de forma plenamente secular sin caer en ninguna expresión de clericalización.

8. Este ministerio posee un fuerte valor vocacional que requiere el debido discernimiento por parte del Obispo y que se evidencia con el Rito de Institución. En efecto, éste es un servicio estable que se presta a la Iglesia local según las necesidades pastorales identificadas por el Ordinario del lugar, pero realizado de manera laical como lo exige la naturaleza misma del ministerio. Es conveniente que al ministerio instituido de Catequista sean llamados hombres y mujeres de profunda fe y madurez humana, que participen activamente en la vida de la comunidad cristiana, que puedan ser acogedores, generosos y vivan en comunión fraterna, que reciban la debida formación bíblica, teológica, pastoral y pedagógica para ser comunicadores atentos de la verdad de la fe, y que hayan adquirido ya una experiencia previa de catequesis (cf. Conc. Ecum. Vat. II, Decr. *Christus Dominus*, 14; *CIC* c. 231 §1; CCEO c. 409 §1). Se requiere que sean fieles colaboradores de los sacerdotes y los diáconos, dispuestos a ejercer el ministerio donde sea necesario, y animados por un verdadero entusiasmo apostólico.

En consecuencia, después de haber ponderado cada aspecto, en virtud de la autoridad apostólica

**instituyo**

**el ministerio laical de Catequista**

La Congregación para el Culto Divino y la Disciplina de los Sacramentos se encargará en breve de publicar el Rito de Institución del ministerio laical de Catequista.

9. Invito, pues, a las Conferencias Episcopales a hacer efectivo el ministerio de Catequista, estableciendo el necesario *itinerario* de formación y los criterios normativos para acceder a él, encontrando las formas más coherentes para el servicio que ellos estarán llamados a realizar en conformidad con lo expresado en esta Carta apostólica.

10. Los Sínodos de las Iglesias Orientales o las Asambleas de los Jerarcas podrán acoger lo aquí establecido para sus respectivas Iglesias *sui iuris*, en base al propio derecho particular.

11. Los Pastores no dejen de hacer propia la exhortación de los Padres conciliares cuando recordaban: «Sabem que no han sido instituidos por Cristo para asumir por sí solos toda la misión salvífica de la Iglesia en el mundo, sino que su eminente función consiste en apacentar a los fieles y reconocer sus servicios y carismas de tal suerte que todos, a su modo, cooperen unánimemente en la obra común» (*Lumen gentium*, 30). Que el discernimiento de los dones que el Espíritu Santo nunca deja de conceder a su Iglesia sea para ellos el apoyo necesario a fin de hacer efectivo el ministerio de Catequista para el crecimiento de la propia comunidad.

Lo establecido con esta Carta apostólica en forma de "Motu Proprio", ordeno que tenga vigencia de manera firme y estable, no obstante cualquier disposición contraria, aunque sea digna de particular mención, y que sea promulgada mediante su publicación en *L'Osservatore Romano*, entrando en vigor el mismo día, y sucesivamente se publique en el comentario oficial de las *Acta Apostolicae Sedis*.

*Dado en Roma, junto a San Juan de Letrán, el día 10 de mayo del año 2021, Memoria litúrgica de san Juan de Ávila, presbítero y doctor de la Iglesia, noveno de mi pontificado.*

**Francisco**

---

Copyright © Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana

**DISCURSO DEL SANTO PADRE FRANCISCO  
A LOS PARTICIPANTES EN EL CONGRESO INTERNACIONAL  
SOBRE LA CATEQUESIS**

*Sala Pablo VI  
Viernes 27 de septiembre de 2013*

*Queridos catequistas, buenas tardes.*

Me alegra que en el *Año de la fe* tenga lugar este encuentro para ustedes: la catequesis es un pilar maestro para la educación de la fe, y hacen falta buenos catequistas.

Gracias por este servicio a la Iglesia y en la Iglesia. Aunque a veces pueda ser difícil, se trabaje mucho, con mucho empeño, y no se vean los resultados deseados, educar en la fe es hermoso.

Es, quizás, la mejor herencia que podemos dejar: la fe. Educar en la fe, para hacerla crecer. Ayudar a niños, muchachos, jóvenes y adultos a conocer y amar cada vez más al Señor, es una de las más bellas aventuras educativas: se construye la Iglesia.

«Ser» catequistas. No trabajar como catequistas: eso no vale. Uno trabaja como catequista porque le gusta la enseñanza... Pero si tú no eres catequista, ¡no vale! No serás fecundo, no serás fecunda.

Catequista es una vocación: “ser catequista”, ésta es la vocación, no trabajar como catequista. ¡Cuidado!, no he dicho «hacer» de catequista, sino «serlo», porque incluye la vida. Se guía al encuentro con Jesús con las palabras y con la vida, con el testimonio.

Recuerden lo que nos dijo Benedicto XVI: “La Iglesia no crece por proselitismo. Crece por atracción”. Y lo que atrae es el testimonio. Ser catequista significa dar testimonio de la fe; ser coherente en la propia vida. Y esto no es fácil. ¡No es fácil! Ayudamos, guiamos al encuentro con Jesús con las palabras y con la vida, con el testimonio.

Me gusta recordar lo que San Francisco de Asís decía a sus frailes: “Predicad siempre el Evangelio y, si fuese necesario, también con las palabras”. Las palabras vienen... pero antes el testimonio: que la gente vea en vuestra vida el Evangelio, que pueda leer el Evangelio. Y «ser» catequistas requiere amor, amor cada vez más intenso a Cristo, amor a su pueblo santo. Y este amor no se compra en las tiendas, no se compra tampoco aquí en Roma. ¡Este amor viene de Cristo! ¡Es un regalo de Cristo! ¡Es un regalo de Cristo! Y si viene de Cristo, sale de Cristo y nosotros tenemos que caminar desde Cristo, desde este amor que Él nos da.

¿Qué significa este *caminar desde Cristo*, para un catequista, para ustedes, también para mí, porque también yo soy catequista? ¿Qué significa?

Hablaré de tres cosas: uno, dos y tres, como hacían los viejos jesuitas... Uno, dos y tres.

1. Ante todo, **caminar desde Cristo significa tener familiaridad con él**, tener esta familiaridad con Jesús: Jesús insiste sobre esto a sus discípulos en la Última Cena, cuando se apresta a vivir el más alto don de amor, el sacrificio de la cruz. Jesús usa la imagen de la vid y los sarmientos, y dice: Permanezcan en mi amor, permanezcan unidos a mí, como el sarmiento está unido a la vid. Si estamos unidos a Él, podemos dar fruto, y ésta es la familiaridad con Cristo. ¡Permanecer en Jesús! Se trata de permanecer unidos a Él, dentro de Él, con Él, hablando con Él: permanecer en Jesús.

Para un discípulo, lo primero es estar con el Maestro, escucharle, aprender de él. Y esto vale siempre, es un camino que dura toda la vida.

Me acuerdo de haber visto tantas veces, cuando estaba en la diócesis que tenía antes, a los catequistas salir de los cursos del seminario catequístico, diciendo: "¡Ya tengo el título de catequista!". Eso no vale, no tienes nada, has dado un pequeño paso. ¿Quién te ayudará? ¡Esto vale siempre! No es un título, es una actitud: estar con Él, y dura toda la vida.

Se trata de estar en la presencia del Señor, de dejarse mirar por Él. Y les pregunto: ¿Cómo están ustedes en la presencia del Señor? Cuando vas a la Iglesia, miras el Sagrario, ¿qué hacéis? Sin palabras... Pero yo hablo y hablo, pienso, medito, siento... ¡Muy bien! Pero ¿te dejas mirar por el Señor? Dejarse mirar por el Señor. Él nos mira y ésta es una manera de rezar. ¿Te dejas mirar por el Señor? ¿Cómo se hace? Miras el Sagrario y te dejas mirar... Así de sencillo. Es un poco aburrido, me duermo... ¡Duérmete, duérmete! De todas formas Él te mirará, igualmente te mirará. Pero tienes la certeza de que Él te mira. Y esto es mucho más importante que el título de catequista: forma parte del "ser" catequista. Esto caldea el corazón, mantiene encendido el fuego de la amistad con el Señor, te hace sentir que verdaderamente te mira, está cerca de ti y te ama.

En una de las salidas que he hecho, aquí en Roma, en una Misa, se me acercó un señor, relativamente joven, y me dijo: "Padre, encantado de conocerlo, pero yo no creo en nada. No tengo el don de la fe". Había entendido que era un don. "No tengo el don de la fe. ¿Qué me dice usted?". "No te desanimes. Él te ama. Déjate mirar por Él. Solamente eso". Y lo mismo les digo a ustedes: Déjense mirar por el Señor.

Comprendo que para ustedes no sea tan sencillo: es difícil encontrar un tiempo prolongado de calma, especialmente para quienes están casados y tienen hijos. Pero, gracias a Dios, no es necesario que todos lo hagan de la misma manera; en la Iglesia hay variedad de vocaciones y variedad de formas espirituales; lo importante es encontrar el modo adecuado para *estar con el Señor*; y esto se puede hacer; es posible en todos los estados de vida. En este momento, cada uno puede preguntarse: ¿Cómo vivo yo este «estar» con Jesús? Ésta es una pregunta que les dejo: "¿Cómo vivo yo este estar con Jesús, este permanecer con Él?". ¿Hay momentos en los que me pongo en su presencia, en silencio, me dejo mirar por él? ¿Dejo que su fuego inflame mi corazón? Si en nuestros corazones no está el calor de Dios, de su amor, de su ternura, ¿cómo podemos nosotros, pobres pecadores, inflamar el corazón de los demás? Piensen en esto.

2. El segundo elemento es el siguiente: ***Caminar desde Cristo significa imitarlo en el salir de sí e ir al encuentro del otro.*** Ésta es una experiencia hermosa y un poco paradójica. ¿Por qué? Porque quien pone a Cristo en el centro de su vida, se descentra. Cuanto más te unes a Jesús y él se convierte en el centro de tu vida, tanto más te hace Él salir de ti mismo, te descentra y te abre a los demás. Éste es el verdadero dinamismo del amor, éste es el movimiento de Dios mismo. Dios es el centro, pero siempre es don de sí, relación, vida que se comunica... Así nos hacemos también nosotros si permanecemos unidos a Cristo; Él nos hace entrar en esta dinámica del amor.

Donde hay verdadera vida en Cristo, hay apertura al otro, hay salida de sí mismo para ir al encuentro del otro en nombre de Cristo. Y ésta es la tarea del catequista: salir continuamente de sí por amor, para dar testimonio de Jesús y hablar de Jesús, predicar a Jesús. Esto es importante porque lo hace el Señor: es el mismo Señor quien nos apremia a salir.

El corazón del catequista vive siempre este movimiento de «sístole y diástole»: unión con Jesús y encuentro con el otro. Son las dos cosas: **me uno a Jesús y salgo al encuentro con los otros.** Si falta uno de estos dos movimientos, ya no late, no puede vivir.

Recibe el don del kerigma, y a su vez lo ofrece como don. Esta palabrita: don. El catequista es consciente de haber recibido un don, el don de la fe, y lo da como don a los otros. Y esto es hermoso. ¡Y no se queda para sí su tanto por ciento! Todo lo que recibe lo da. No se trata de un negocio. No es un negocio. Es puro don: don recibido y don transmitido. Y el catequista se encuentra allí, en ese intercambio del don. La naturaleza misma del kerigma es así: es un don que genera la misión, que empuja siempre más allá de uno mismo. San Pablo decía: «El amor de Cristo nos apremia», pero este «nos apremia» también puede traducirse como «nos posee». Así es: el amor te atrae y te envía, te atrapa y te entrega a los demás. En esta tensión se mueve el corazón del cristiano, especialmente el corazón del catequista. Preguntémonos todos: ¿Late así mi corazón de catequista: unión con Jesús y encuentro con el otro? ¿Con este movimiento de "sístole y diástole"? ¿Se alimenta en la relación con Él, pero para llevarlo a los demás y no para quedárselo él? Les digo una cosa: no entiendo cómo un catequista puede permanecer firme sin este movimiento. No lo entiendo.

3. Y el tercer elemento –tres– va siempre en esta línea: ***caminar desde Cristo significa no tener miedo de ir con Él a las periferias.*** Aquí me viene a la memoria la historia de Jonás, una figura muy interesante especialmente en nuestros tiempos de cambio e incertidumbre. Jonás es un hombre piadoso, con una vida tranquila y ordenada; esto lo lleva a tener sus esquemas muy claros y a juzgar todo y a todos con estos esquemas de manera rígida. Tiene todo claro: la verdad es ésta. Es inflexible. Por eso, cuando el Señor lo llama y le dice que vaya a predicar a Nínive, la gran ciudad pagana, Jonás se resiste. ¡Ir allí! Si yo tengo toda verdad aquí... Se resiste. Nínive está fuera de sus esquemas, se encuentra en la periferia de su mundo. Y entonces huye, se va a España, escapa, se embarca en un barco que zarpa hacia esos lugares. Vayan a leer de nuevo el libro de Jonás. Es breve, pero es una parábola muy instructiva, especialmente para nosotros que estamos en la Iglesia.

¿Qué es lo que nos enseña? Nos enseña a no tener miedo de salir de nuestros esquemas para seguir a Dios, porque Dios va siempre más allá. ¿Saben una cosa? ¡Dios no tiene miedo! ¿Lo sabían? ¡No tiene miedo! ¡Va siempre más allá de nuestros esquemas! Dios no tiene miedo de las periferias. Y si ustedes van a las periferias, allí lo encontrarán. Dios es siempre fiel, es

creativo. Por favor, no se entiende un catequista que no sea creativo. Y la creatividad es como la columna vertebral del catequista. Dios es creativo, no está encerrado, y por eso nunca es rígido. Dios no es rígido. Nos acoge, sale a nuestro encuentro, nos comprende. Para ser fieles, para ser creativos, hay que saber cambiar. Saber cambiar. ¿Y para qué tengo que cambiar? Para adecuarme a las circunstancias en las que tengo que anunciar el Evangelio. Para permanecer con Dios, hay que saber salir, no tener miedo de salir.

Si un catequista se deja ganar por el temor, es un cobarde; si un catequista se queda impassible, termina siendo una estatua de museo: ¡y tenemos tantos! ¡Tenemos tantos! Por favor, nada de estatuas de museo.

Si un catequista es rígido, se hace apergaminado y estéril. Les pregunto: ¿Alguno de ustedes quiere ser un cobarde, una estatua de museo o estéril? ¿Alguno quiere ser así? [Catequistas: No]. ¿No? ¿Seguro? ¡Está bien! Lo que les voy a decir ahora, lo he dicho muchas veces, pero me sale del corazón. Cuando los cristianos nos cerramos en nuestro grupo, en nuestro movimiento, en nuestra parroquia, en nuestro ambiente, nos quedamos cerrados y nos sucede lo que a todo lo que está cerrado; cuando una habitación está cerrada, empieza a oler a humedad. Y si una persona está encerrada en esa habitación, se pone enferma. Cuando un cristiano se cierra en su grupo, en su parroquia, en su movimiento, está encerrado y se pone enfermo.

Si un cristiano sale a la calle, a las periferias, puede sucederle lo que a cualquiera que va por la calle: un percance. Muchas veces hemos visto accidentes por las calles. Pero les digo una cosa: prefiero mil veces una Iglesia accidentada, y no una Iglesia enferma. Una Iglesia, un catequista que se atreva a correr el riesgo de salir, y no un catequista que estudie, sepa todo, pero que se quede encerrado siempre: éste está enfermo. Y a veces enfermo de la cabeza...

Pero ¡cuidado! Jesús no dice: vayan y apáñense. ¡No, no dice eso! Jesús dice: Vayan, yo estoy con ustedes. Aquí está nuestra belleza y nuestra fuerza: si vamos, si salimos a llevar su evangelio con amor, con verdadero espíritu apostólico, con *parresía*, él camina con nosotros, nos precede, -lo digo en español- nos «primerea».

El Señor siempre nos "primerea". A estas alturas ya han aprendido el significado de esta palabra. Y esto lo dice la Biblia, no lo digo yo. La Biblia dice, el Señor dice en la Biblia: Yo soy como la flor del almendro. ¿Por qué? Porque es la primera que florece en primavera. ¡Él está siempre el "primero"! ¡Es el primero! Esto es crucial para nosotros: Dios siempre nos precede. Cuando pensamos que vamos lejos, a una extrema periferia, y tal vez tenemos un poco de miedo, en realidad él ya está allí: Jesús nos espera en el corazón de aquel hermano, en su carne herida, en su vida oprimida, en su alma sin fe. Una de las periferias que más dolor me causa y que vi en la diócesis que tenía antes, ¿saben cuál es? La de los niños que no saben santiguarse. En Buenos Aires hay muchos niños que no saben santiguarse. ¡Ésta es una periferia! Hay que abordarla. Jesús está ahí, y te espera, para ayudar a ese niño a santiguarse. Él siempre nos precede.

Queridos catequistas, se han acabado los tres puntos. ¡Siempre caminar desde Cristo! Les doy las gracias por lo que hacen, pero sobre todo porque están en la Iglesia, en el Pueblo de Dios en camino, porque caminan con el Pueblo de Dios. Permanezcamos con Cristo –permanecer en Cristo-, tratemos de ser cada vez más uno con él; sigámoslo, imitémoslo en su movimiento de

amor, en su salir al encuentro del hombre; y vayamos, abramos las puertas, tengamos la audacia de trazar nuevos caminos para el anuncio del Evangelio.

Que el Señor les bendiga y la Virgen les acompañe. Gracias.

María es nuestra Madre,  
María siempre nos lleva a Jesús.

Hagamos una oración, los unos por los otros, a la Virgen.

[Ave María]

[Bendición]

Muchas gracias.

---

Copyright © Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana

---